

神戸市教育大綱について

神戸市教育大綱（2016年1月策定）

市民の関心の高い小中学校のみに焦点をあてて策定

1. 学力の向上に取り組めます。
2. 教員の資質向上を図ります。
3. 学校の組織力を強化します。
4. 教員の多忙化対策に取り組めます。
5. 学習の機会均等を確保します。
6. 子供たちが健やかに育つ環境を整備します。
7. 教育に関する科学的な調査研究を進めます。

社会状況・学校を取り巻く環境の変化

- 多様なニーズへの対応



不登校

いじめ

外国人児童生徒

専門人材

配慮を必要とする児童生徒

- 人口減少社会の進展



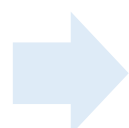
教員確保・質向上

働き方改革

学校規模適正化

コベカツ

- デジタル社会の進展



GIGAスクール構想

スマホ・SNS

生成AI

01

学力の向上に取り組めます。

■ 主な取組 — 授業づくり（授業改善） —

● 神戸市学力・学習状況調査の実施〔2005年度～〕

- ・ 全教科でCBT調査を導入（2025年度～）
- ・ 調査結果に基づき、指導の重点項目を明確化

● デジタル学習基盤の整備・活用〔2020年度～〕 後掲

● 研究指定事業

- ・ 個別最適な学びと協働的な学びの充実を推進・展開する中心的役割を担う推進校

● 英語教育の推進

- ・ 実践的なコミュニケーション能力の育成
- ・ 異文化理解の深化

■ 主な取組 – GIGAスクール構想の推進 –

● デジタル学習基盤の整備・活用〔2020年度～〕

- ・ 1人1台端末の配布
- ・ 高速ネットワークの整備、電子黒板機能付きプロジェクタ等の整備

● 学習用タブレット（iPad）の導入〔2025年度～〕

- ・ 直観的な操作性やカメラ等の性能向上による学習環境の拡充

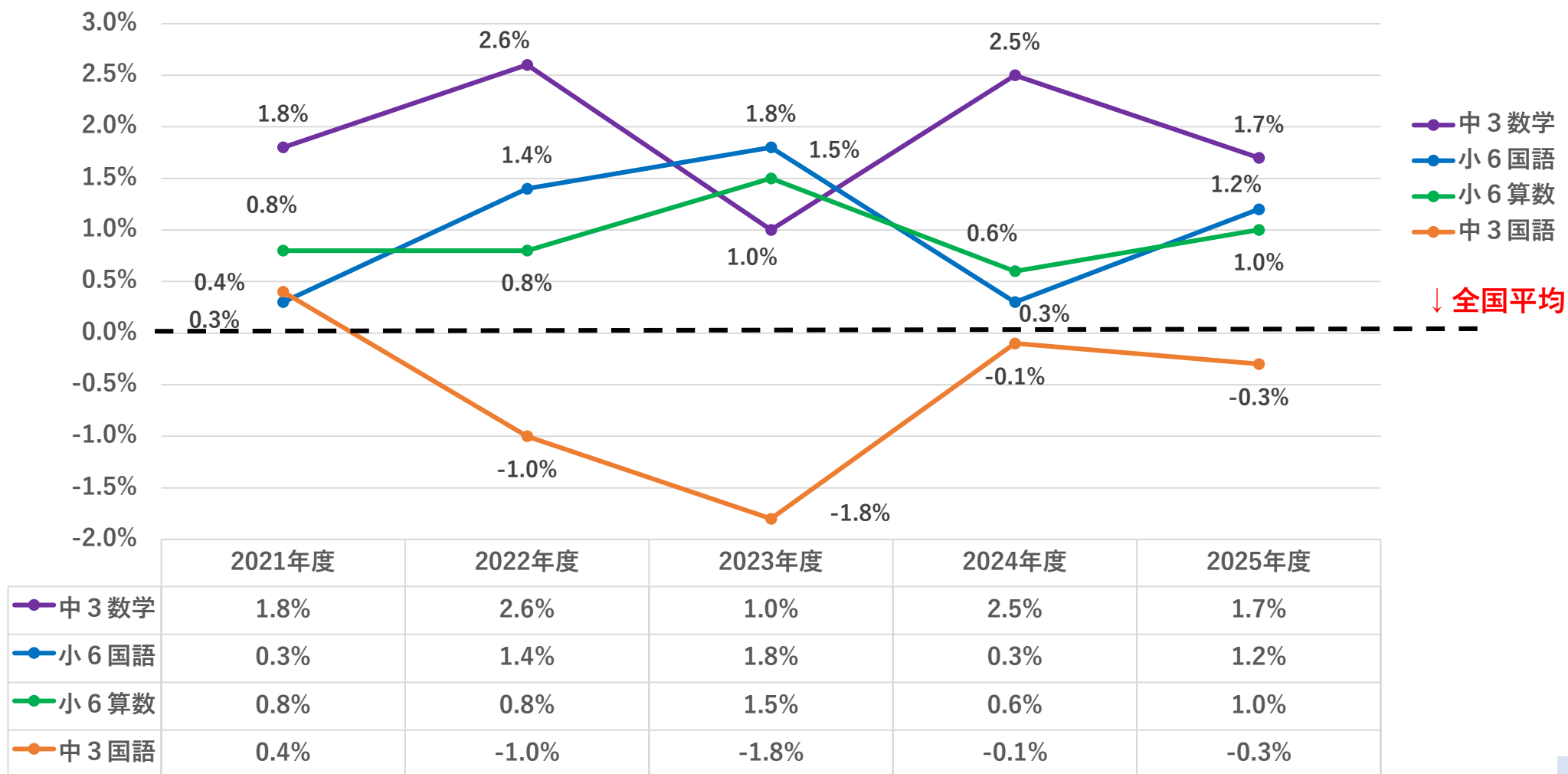
● 授業支援ツール等の充実〔2020年度～〕

- ・ 授業支援ソフト、デジタルドリルの活用

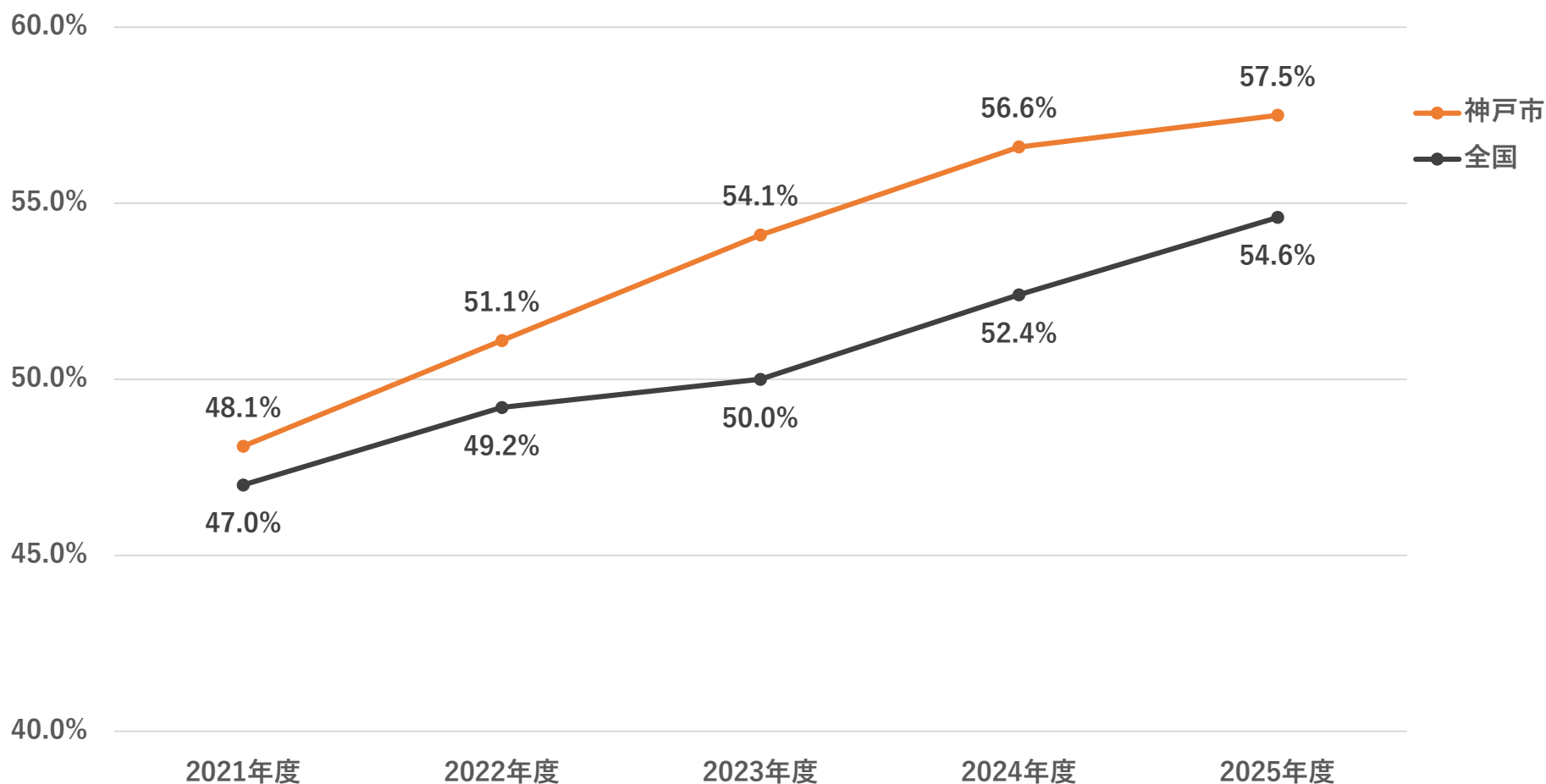
● 生成AIを活用した学習の実施〔2026年度～〕

- ・ 中学2年生以上において、学習用タブレットでの生成AIの活用を開始

（参考）全国学力・学習状況調査における 全国平均との差（正答率）



(参考) CEFR A1レベル相当以上の英語力を有する生徒の割合



※CEFRは外国語の習得レベルの世界基準。英検に例えるとCEFR A1は英検 3 級程度

02

教員の資質向上を図ります。

■ 主な取組 — 教職員の確保・質の向上 —

● 教員採用選考

- ・ 他自治体等の正規教員経験者を対象とした出願区分の新設（2026年度～）

● 働き方改革推進〔2019年度～・2026年度～〕 後掲

- ・ 働き方改革推進プランにより時間外在校時間の縮減（46.7時間(2019)→30.8時間（2025））
- ・ 「“先生でよかった”と思える毎日を」を目指す姿として掲げ、「働きやすさ」「働きがい」「ワークライフバランス」「心身の健康」を基盤に推進
- ・ 時間外在校等時間の削減だけではなく、教育の質も高めていく

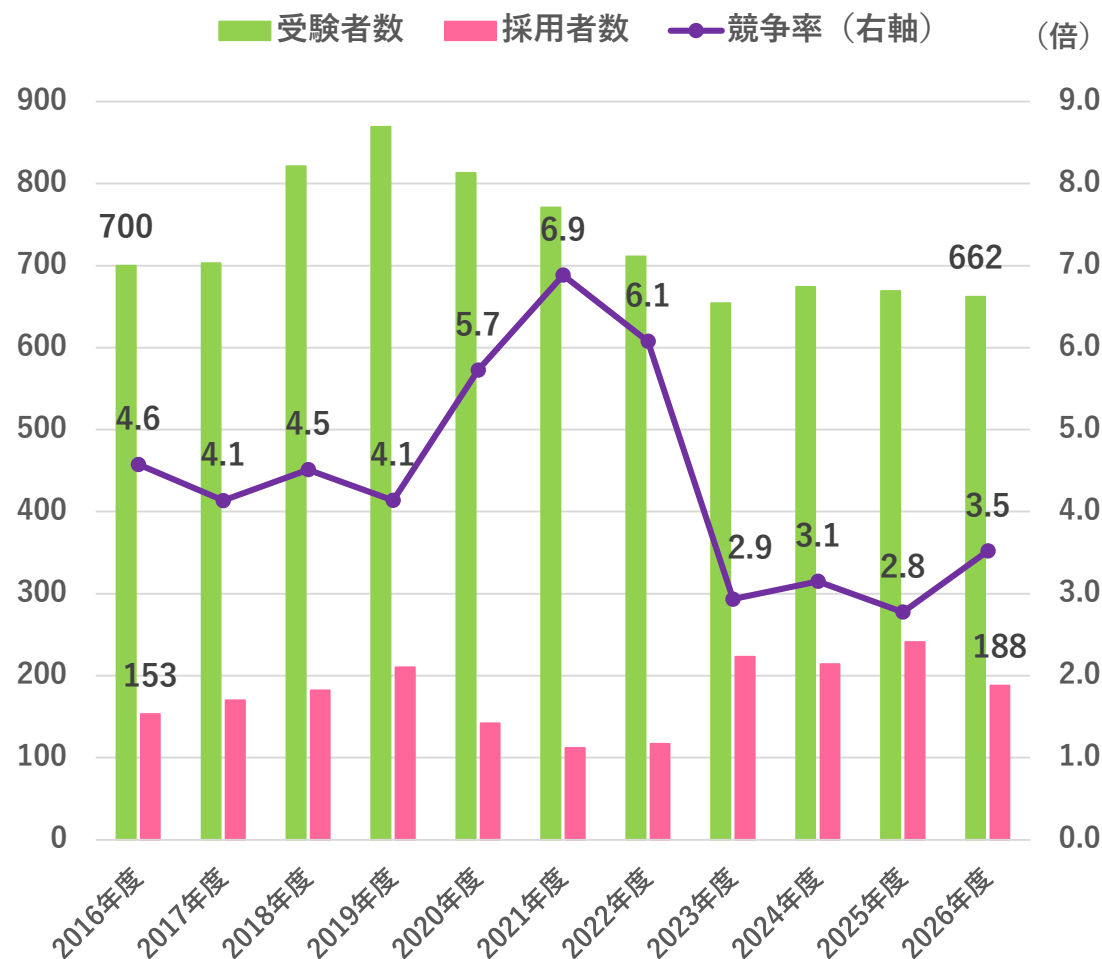
● 教職員意識調査（エンゲージメントサーベイ）の実施〔2026年度～〕

- ・ エンゲージメントスコア改善に向けた取組の実施

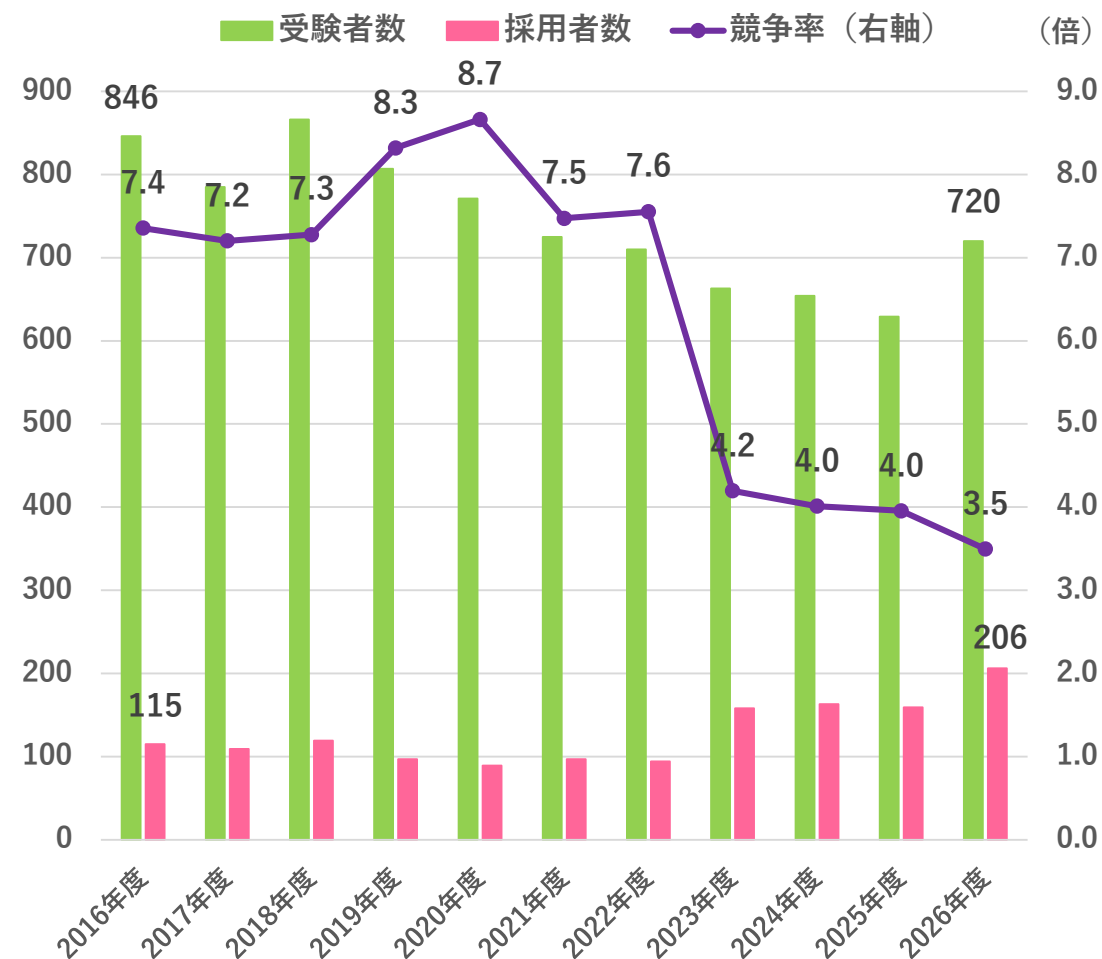
後掲

(参考) 教員採用選考の倍率の推移

○小学校

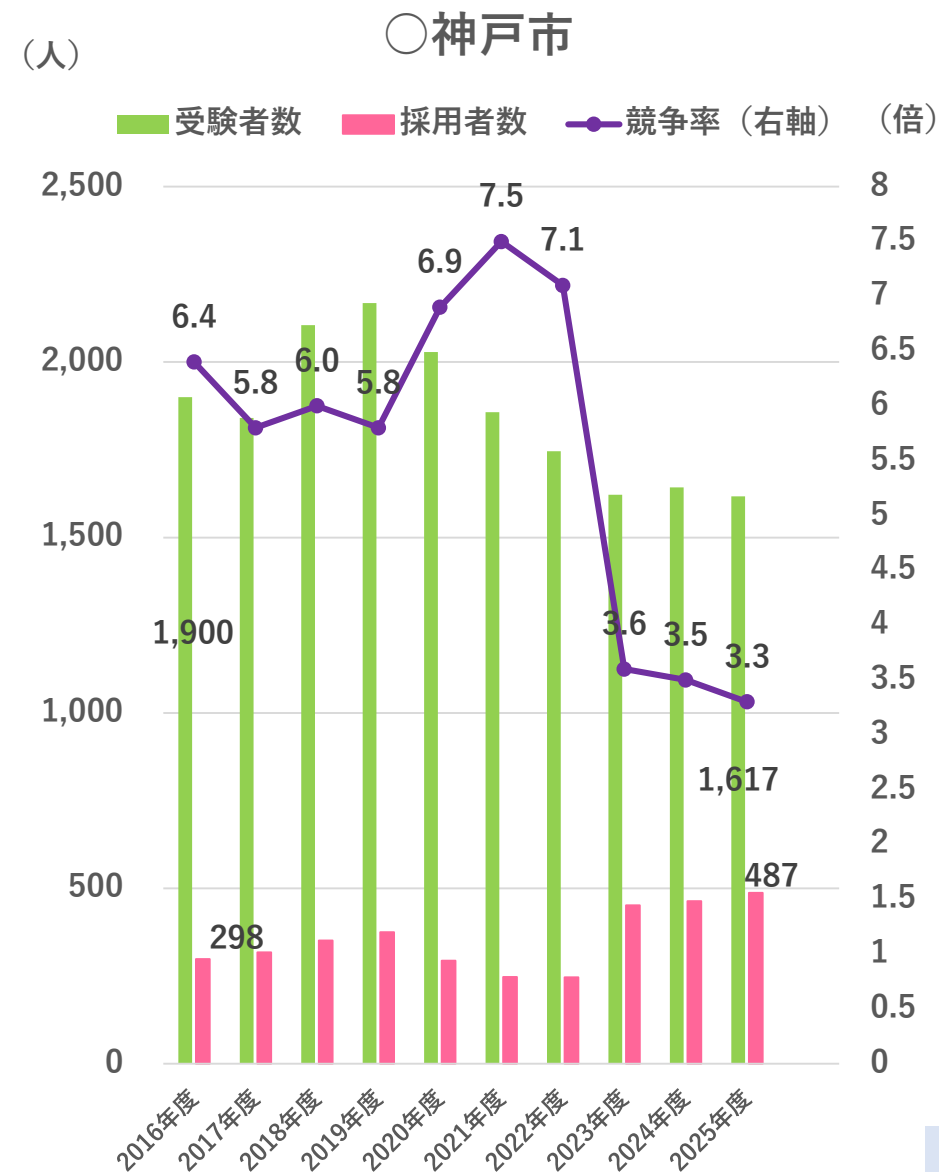
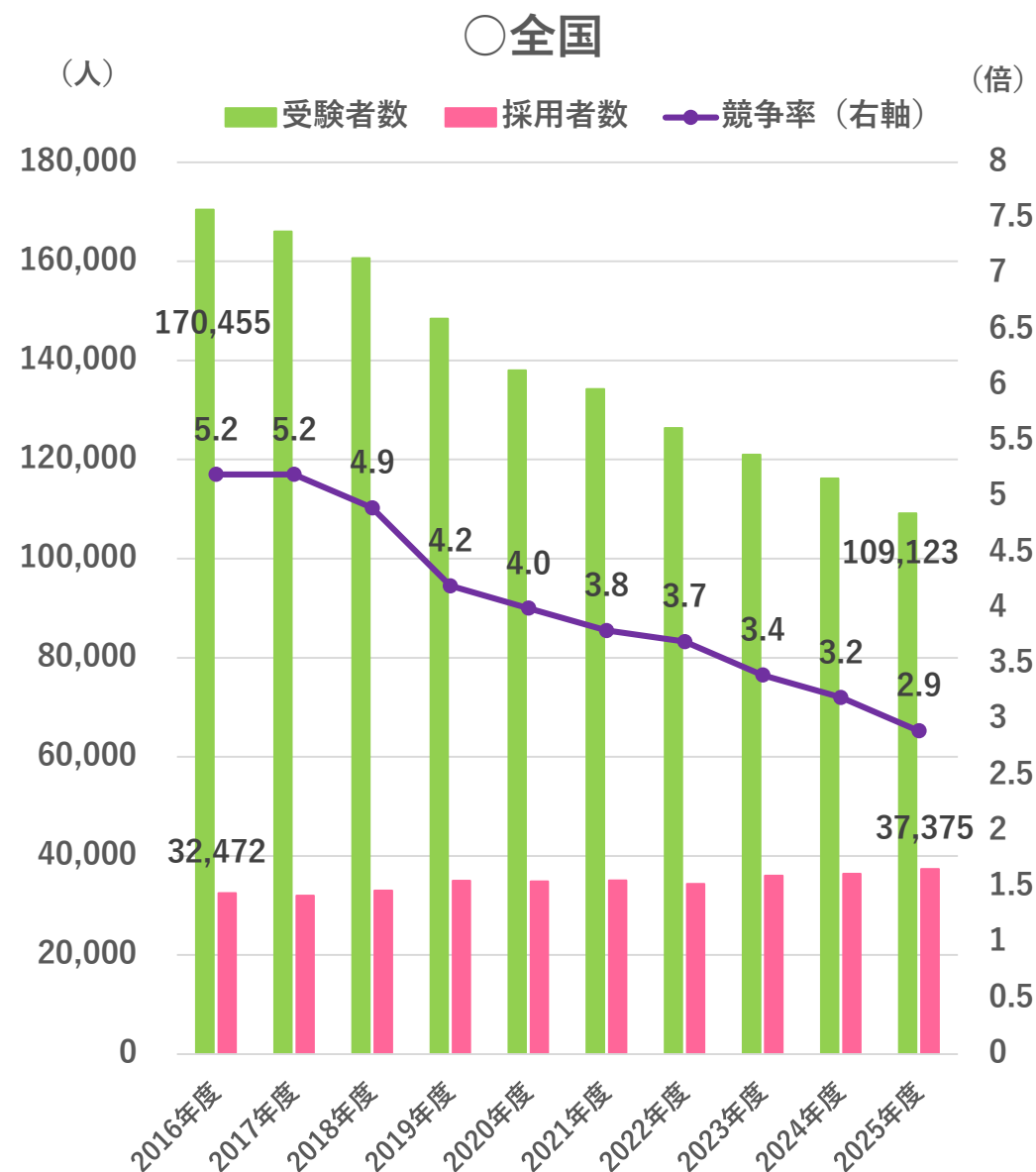


○中学校



※2023年度採用から合格者数を大幅に増やしているため、採用倍率は低下している

(参考) 教員採用選考の倍率の推移



03

学校の組織力を強化します。

■ 主な取組 – 専門人材の活用 –

● 教育法務監理官・専門官（弁護士）の配置〔2019年度～〕

- ・ いじめや保護者対応、教育行政に関する様々な相談に対応
- ・ 学校を訪問し、コンプライアンスに関する研修を実施

● 地区統括官（校長経験者）の配置〔2020年度～〕

- ・ 校長経験者による学校経営に関する指導・助言の実施

● スクールカウンセラーの配置〔1995年度～〕

- ・ 児童生徒・保護者等の心のケアや支援を充実

● スクールソーシャルワーカーの配置〔2014年度～〕

- ・ 学校だけでは解決困難な家庭環境など特別な配慮が必要な児童生徒への対応を充実

■ 主な取組 — 役割の明確化 —

● 学校業務の精選・役割の明確化

- ・ 主幹教諭等の役割を整理し「教員及び事務職員の職務に関する基本要綱」を制定（～2023年度）
- ・ 主幹教諭を全校配置（2024年度～）

● スクール・サポート・スタッフの配置

- ・ 学校現場で教員等の業務を補助するスクール・サポート・スタッフを全校配置
小中学校の大規模校に設置・47校（2017年度～）→全校配置・250校（2024年度～）

■ 主な取組 ー コミュニティ・スクールの推進 ー

● 学校運営協議会の設置〔2022年度～〕

- ・ 小中学校への設置（2022年度～）
- ・ 幼稚園、高等学校、特別支援学校を含めた全校への設置完了（2026年度）

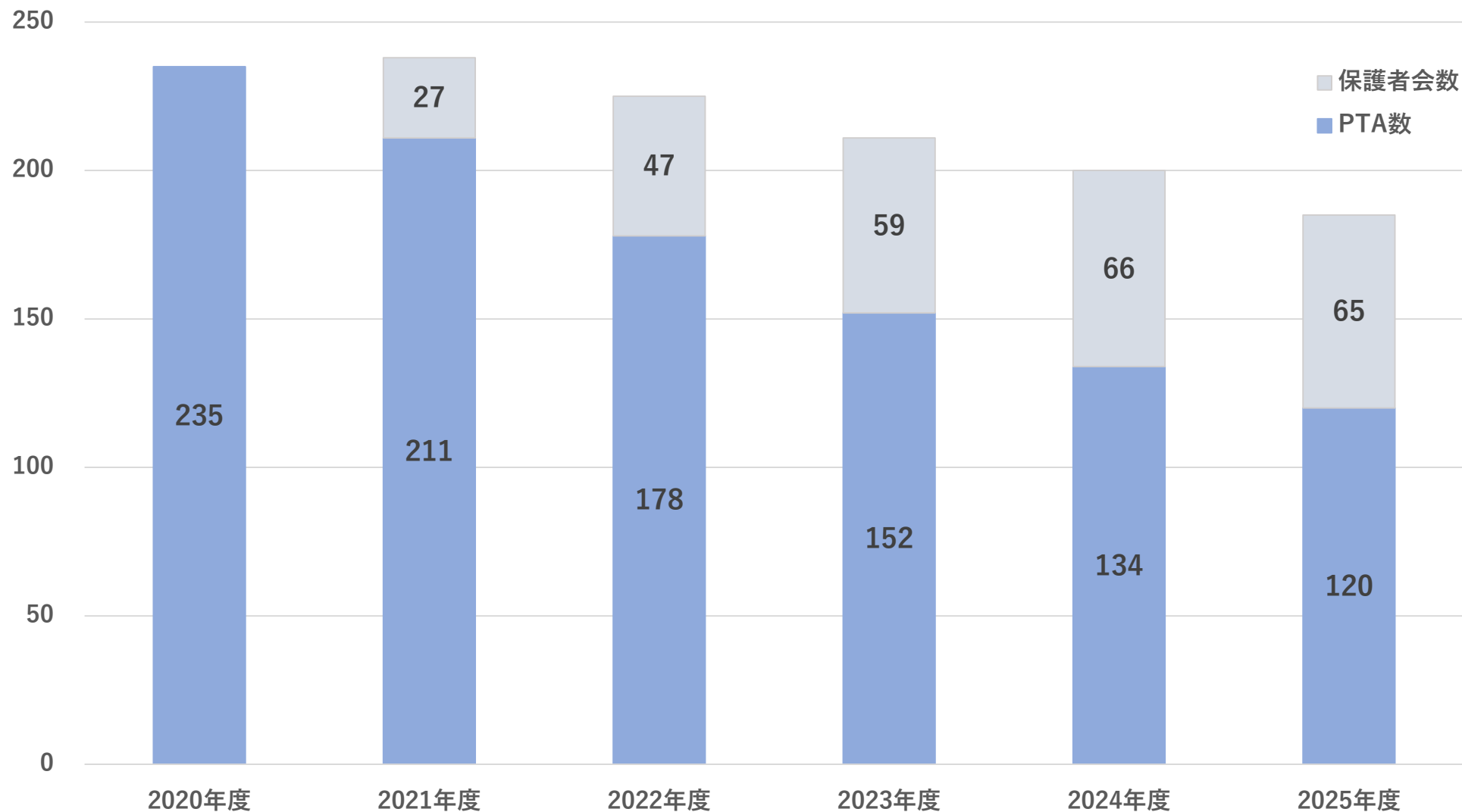
● 地域学校協働活動の実施

- ・ 登下校の見守り、放課後学習の実施、防災訓練等、地域と連携して実施

● コミュニティ・スクール活性化フォーラム

- ・ 学校運営協議会の活性化、委員同士の情報交換を目的として実施

(参考) 小中学校の保護者組織数の推移



04

教員の多忙化対策に取り組めます。

■ 主な取組 — 教職員の確保・質の向上 —

● 働き方改革推進〔2019年度～・2026年度～〕

- ・ 働き方改革推進プランにより時間外在校時間の縮減（46.7時間(2019)→30.8時間（2025））
- ・ 「“先生でよかった”と思える毎日を」を目指す姿として掲げ、「働きやすさ」「働きがい」「ワークライフバランス」「心身の健康」を基盤に推進
- ・ 時間外在校等時間の削減だけではなく、教育の質も高めていく

● 教職員意識調査（エンゲージメントサーベイ）の実施〔2026年度～〕

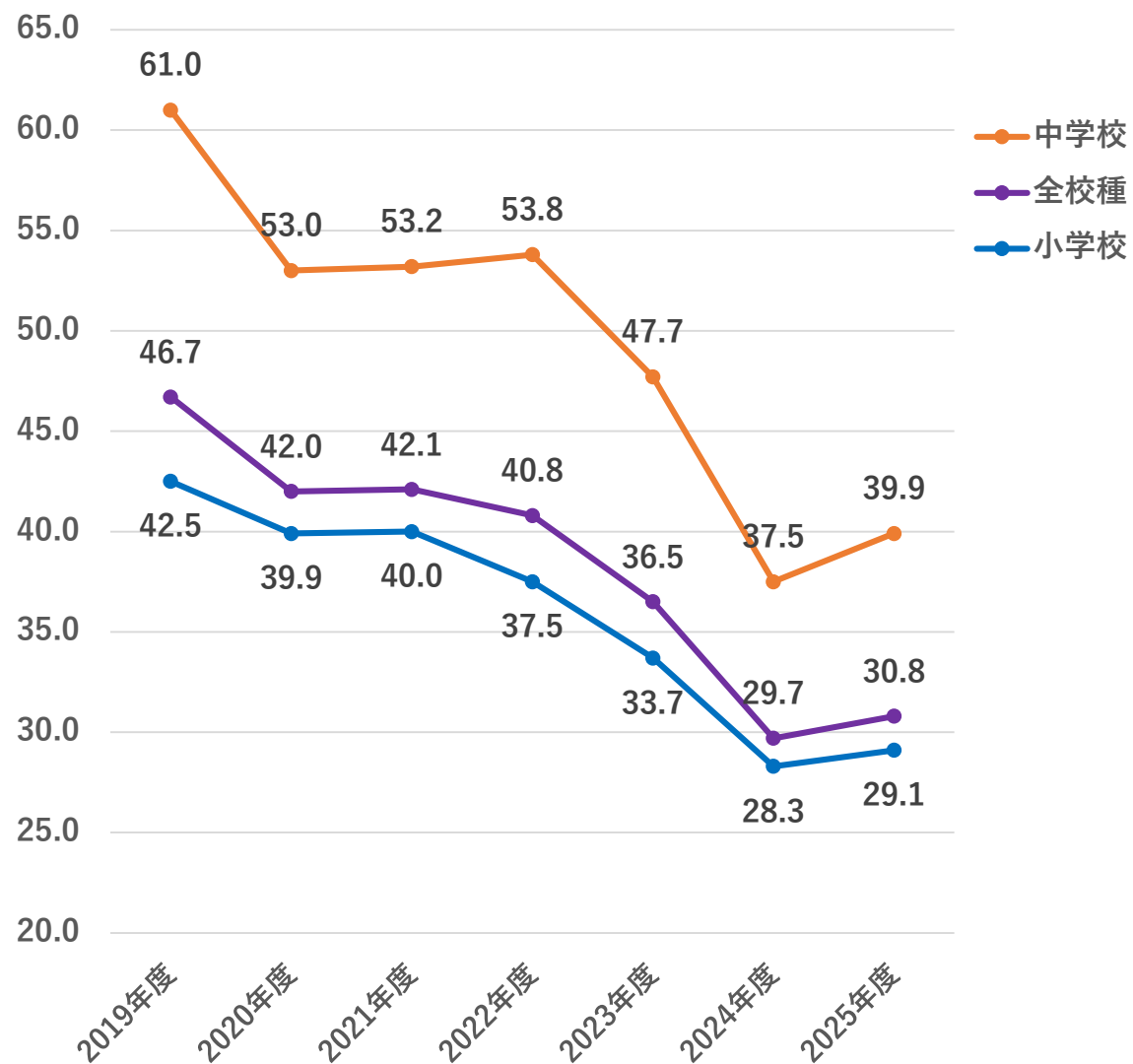
- ・ エンゲージメントスコア改善に向けた取組の実施

● メンタルヘルス対策

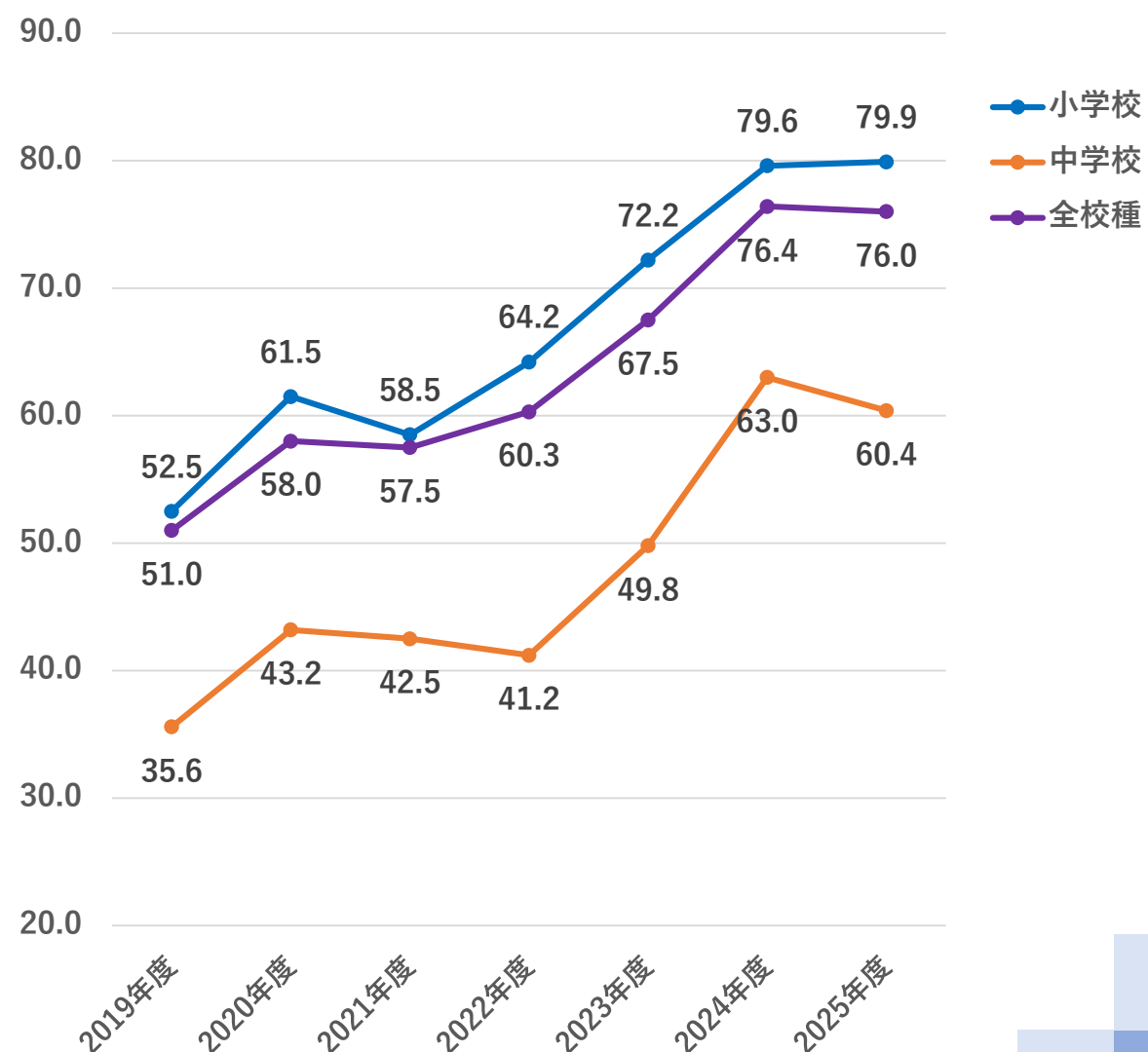
- ・ 産業保健体制の拡充
- ・ こころと身体の健康相談窓口への相談

(参考) 教員の時間外労働時間

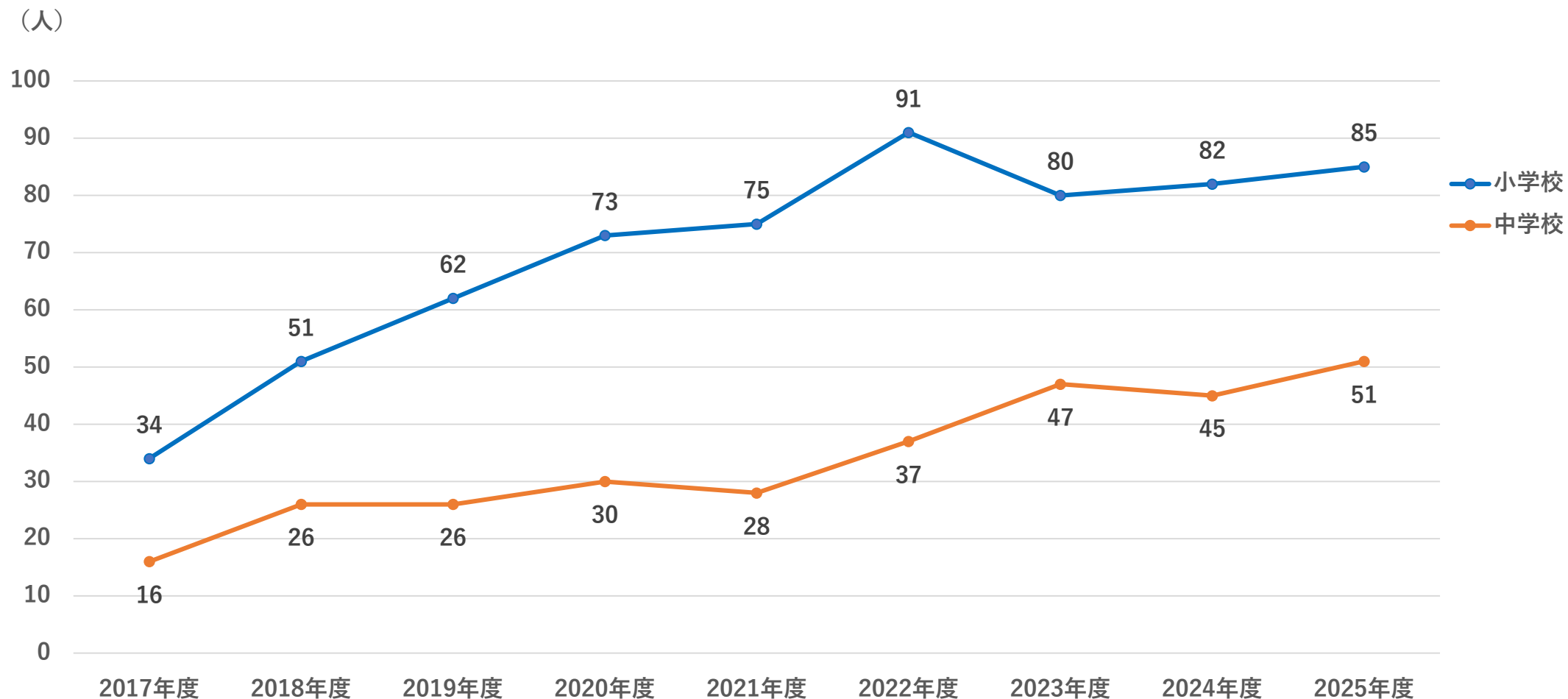
○平均時間外在校時間



○時間外在校時間が45 h 以下／月の割合



(参考) 精神疾患による病気休職者数及び 1か月以上の病気休暇取得者数の推移



※継続の休職者や休暇取得者を含む

05

学習の機会均等を確保します。

■ 主な取組 – 不登校児童生徒への支援 –

● 校内サポートルームの設置〔2024年度～〕

- ・ 教室に入りづらい児童生徒が安心して過ごすことができる教室を設置
- ・ 全市で1日に平均538名が利用（2026年3月実績）

● 学びの多様化学校（みらいポートの設置）〔2025年度～〕

- ・ 不登校児童生徒等の実態に配慮した特別な教育課程で編成（在籍43名（2026））

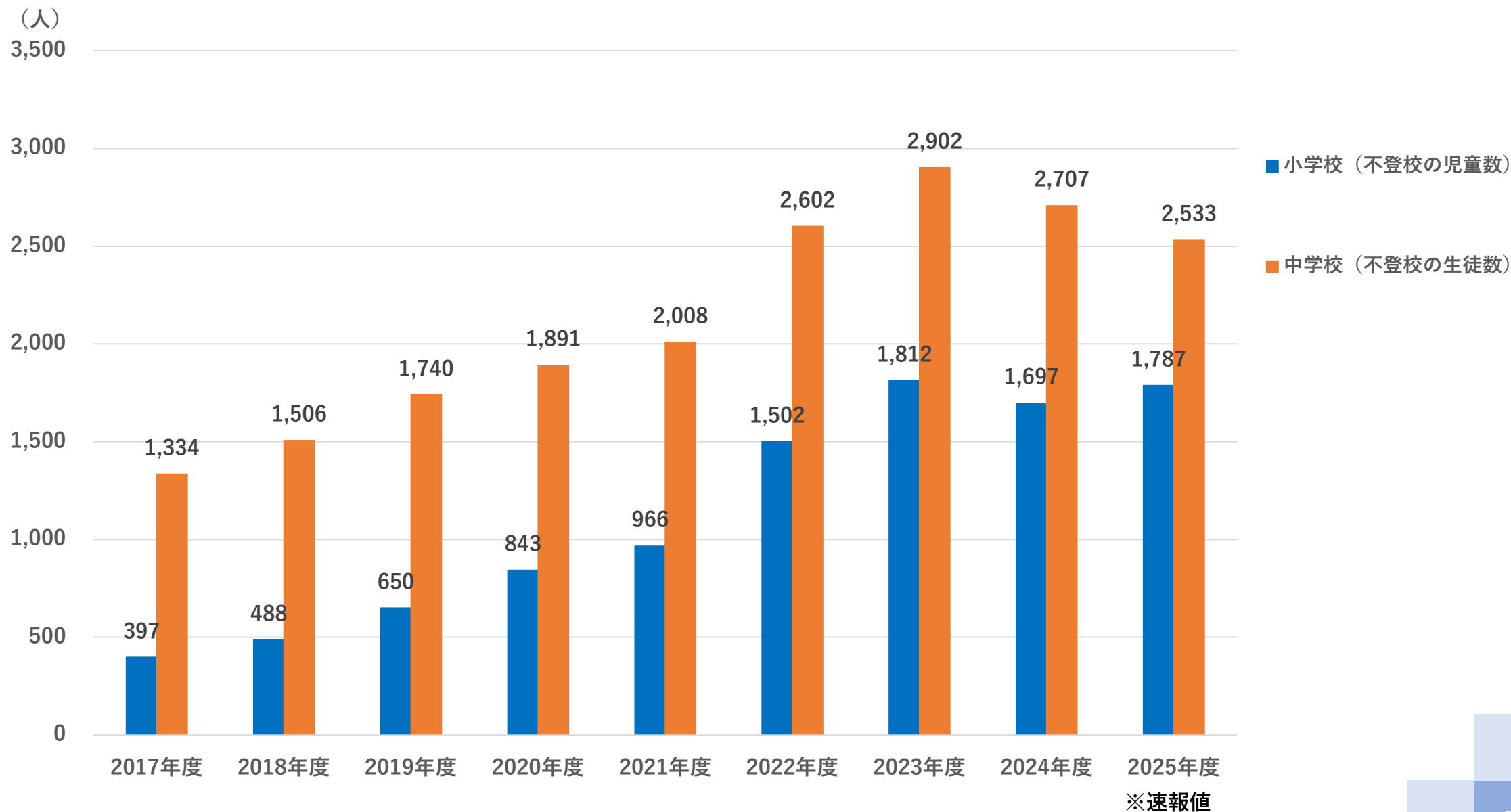
● こうべっ子オンライン広場〔2025年度～〕

- ・ メタバース空間での学習機会・コミュニケーション機会の提供（63名が参加（2025））

● フリースクール助成〔2026年度～〕

- ・ 月額上限2万円（オンライン 月額上限1.5万円）

(参考) 神戸市立小・中学校における不登校の児童生徒数の推移



■ 主な取組 ー いじめ事案への対応ー

● いじめ対応のための実施プログラム〔2020年度～〕

- ・ いじめ対応、子供理解、学校組織、地域・多職種連携の視点を踏まえた「いじめ対応のための実施プログラム」を策定

● 神戸市いじめ防止フォーラム〔2022年度～〕

- ・ 児童生徒がいじめ防止啓発ポスターを作成・発表する全市の取組

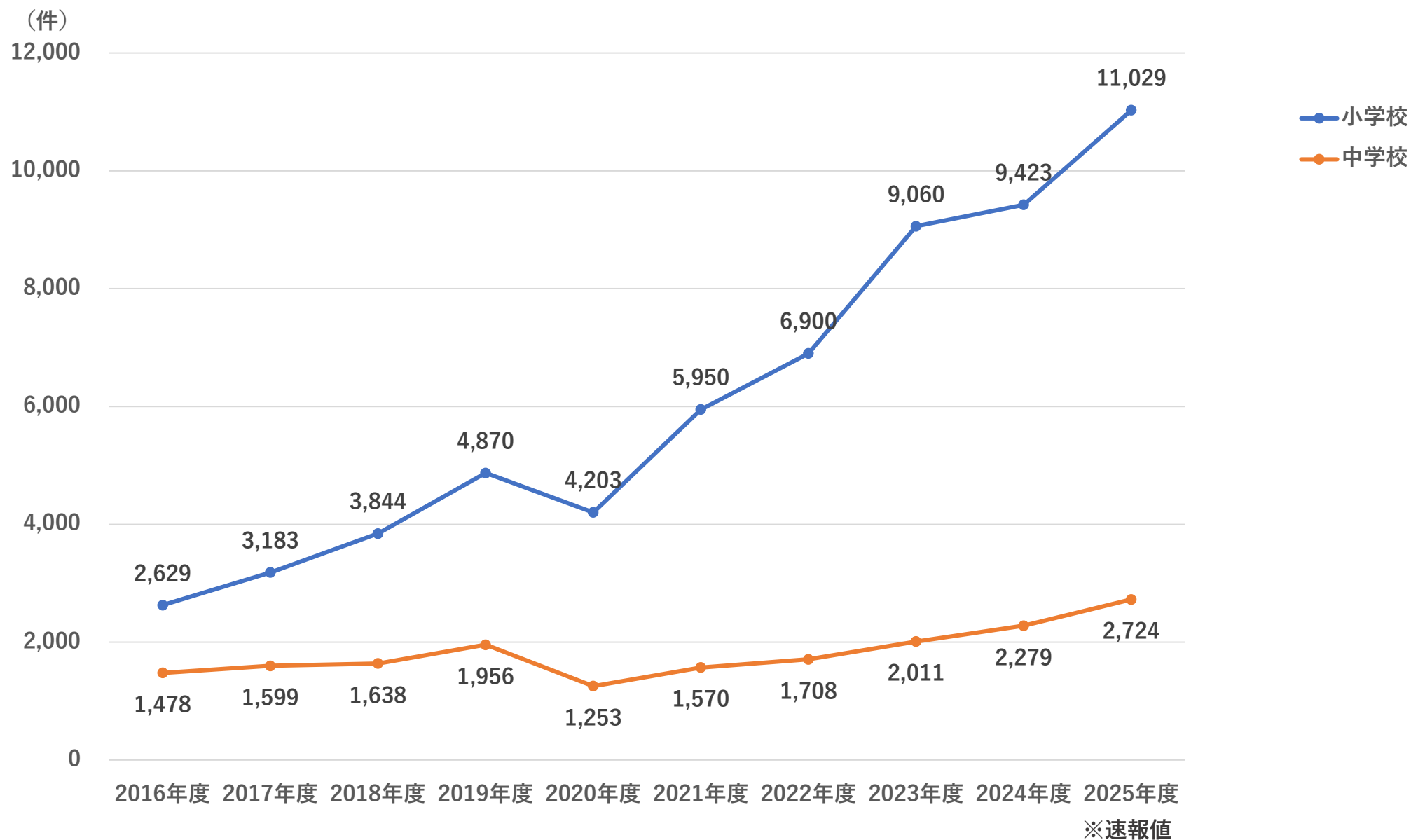
● いじめ未然防止の学習〔2025年度～〕

- ・ 小中学校全学年でオリジナル指導案を作成
- ・ 年間4時間実施

● いじめアンケートの電子化〔2027年度～〕（予定）

- ・ いじめアンケートを電子化し、学習用タブレットから入力できるよう計画

(参考) 神戸市立小・中学校におけるいじめの認知件数の推移



■ 主な取組 — 外国人児童生徒への支援 —

● 日本語指導

- ・ 初期日本語指導教室プレクラス（日本語ひろば）（2024年度～）
- ・ 訪問指導（2020年～）、オンライン教室（2024年度～）
- ・ JSL教室（Japanese as a second language）（2020年度～）

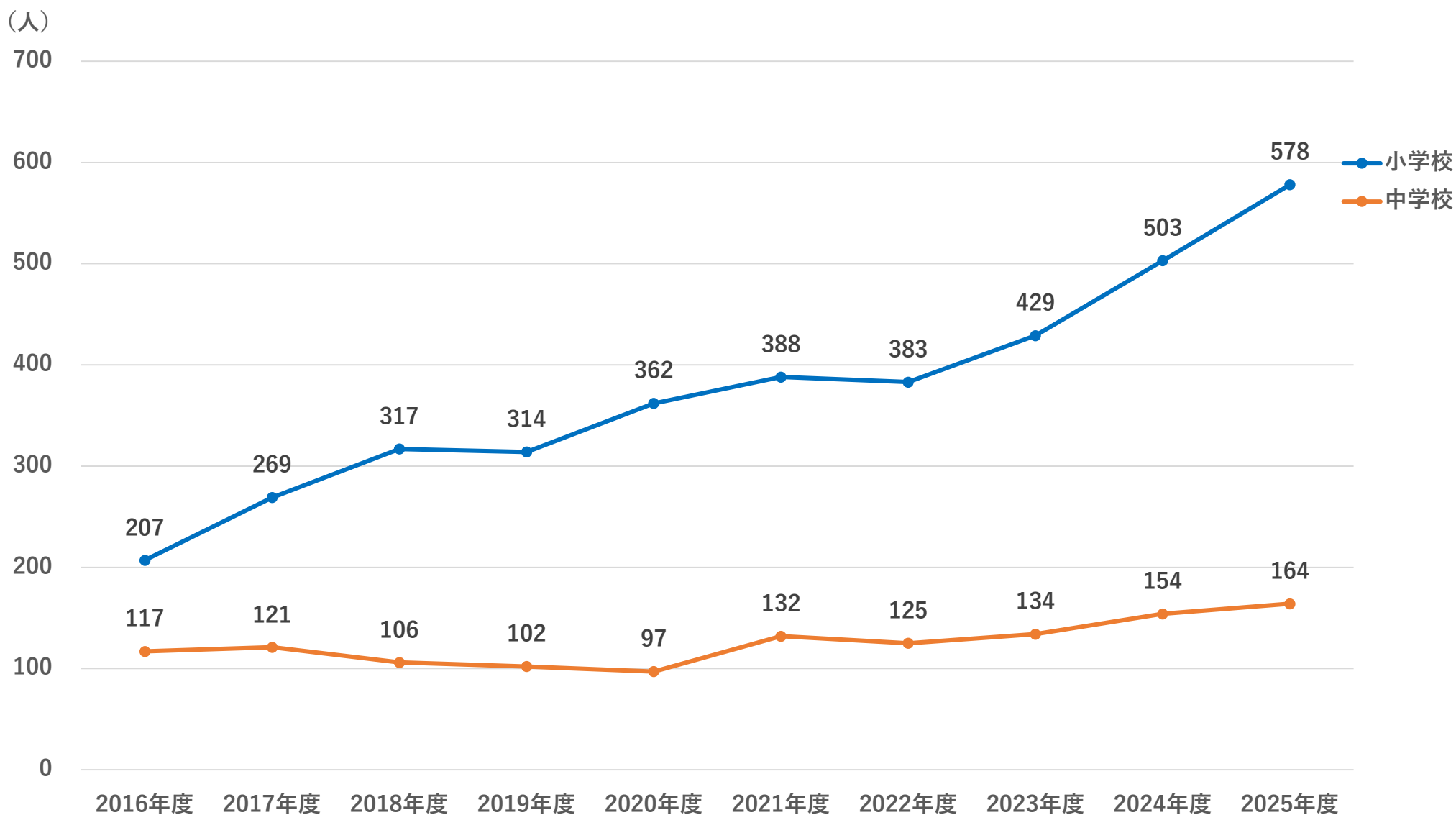
● 母語（外国語）での支援

- ・ ランゲージ支援員の派遣（2020年度～）
- ・ 授業通訳支援ツール（ポケットークforスクール）の導入（2024年度～）
- ・ 遠隔通訳システムの活用（2024年度～）
- ・ 多言語翻訳アプリの活用（2026年度～）

● 保護者のニーズへの対応

- ・ 地域協働局と連携した、保護者を対象としたガイダンス及び日本語支援

(参考) 日本語指導が必要な神戸市立小・中学校の児童生徒数の推移



■ 主な取組 — 配慮を必要とする児童生徒への支援 —

● 多様な学びの場の整備・充実

- ・ 自校通級指導教室の設置・拡充（2020年度～）
2026年度からは小中学校100校で対応可能
- ・ 特別支援学級の充実（難聴・弱視学級の設置（2026年度））
- ・ 特別支援学校の過密化対策（いぶき明生支援学校分校の設置（2028年度開校予定））

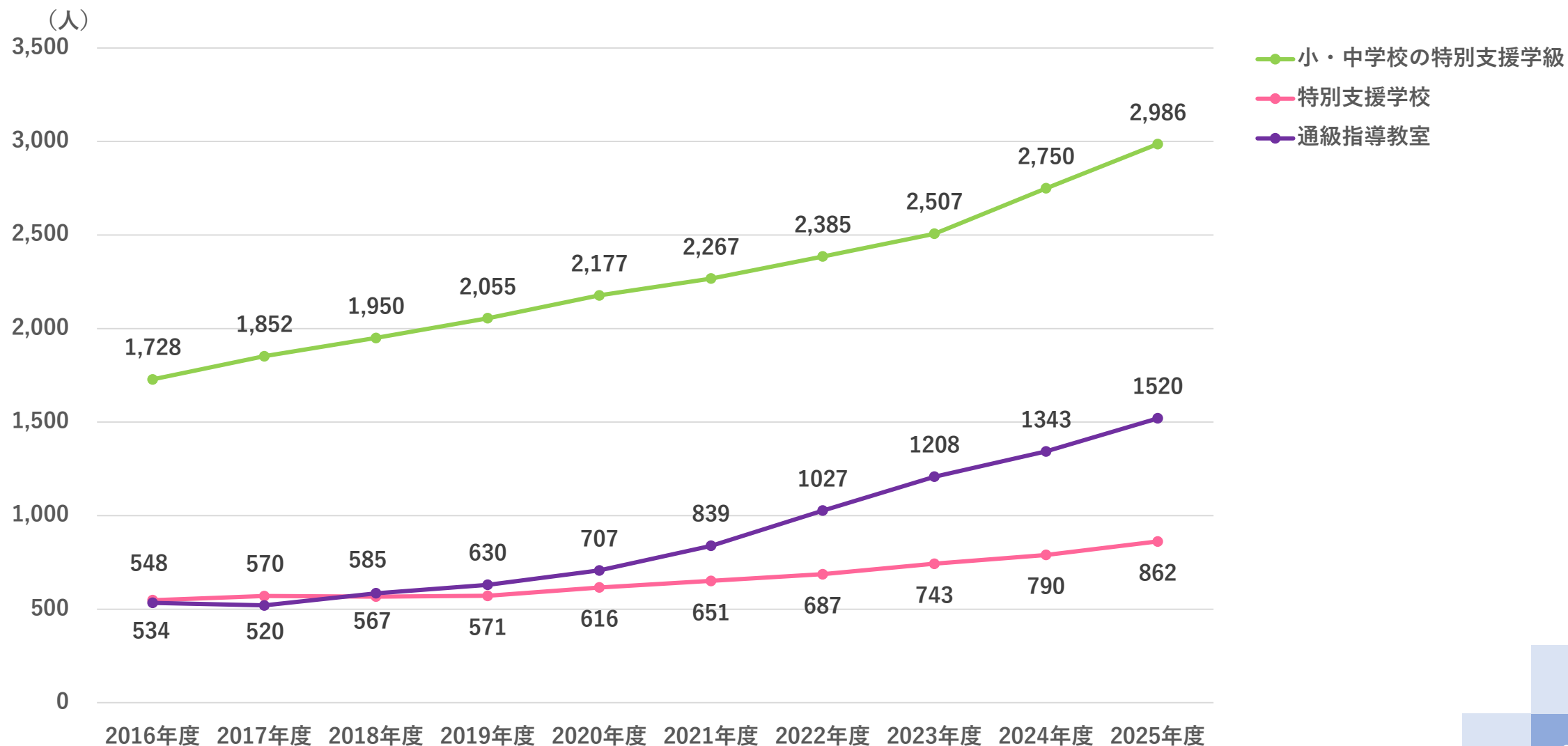
● 相談・支援の充実

- ・ 就学相談の体制強化（5歳児の就学相談：568件（2025年度））
- ・ 小中学校への訪問による支援の充実（学校支援チームの立ち上げ、指導主事による全校訪問）

● 学びの質の向上

- ・ ICT教育ソフトの導入（2026年度～）

(参考) 神戸市立小・中学校の特別支援学級・ 特別支援学校・通級指導教室の児童生徒数の推移



■ 主な取組 －子育て世帯への支援－

● 中学校給食の全員喫食〔2024年度～〕

- ・ 神戸市第一学校給食センターの開設（2025年1月）
- ・ 神戸市第二学校給食センターの開設（2026年1月）

● 小学校給食の無償化〔2026年度～〕

- ・ 中学校は半額公費負担（2020年度～）、物価高騰分も公費負担（2022年度～）

06

子供たちが健やかに育つ環境を整備します。

■ 主な取組 — 子どもの体験機会の充実 —

● 子どもの外遊び

- ・ 放課後運動遊び
- ・ バスケットゴール倍増計画 〔建設局〕
- ・ 外遊びの場を提供する人材養成講座 〔地域協働局〕 など

● スポーツ体験事業

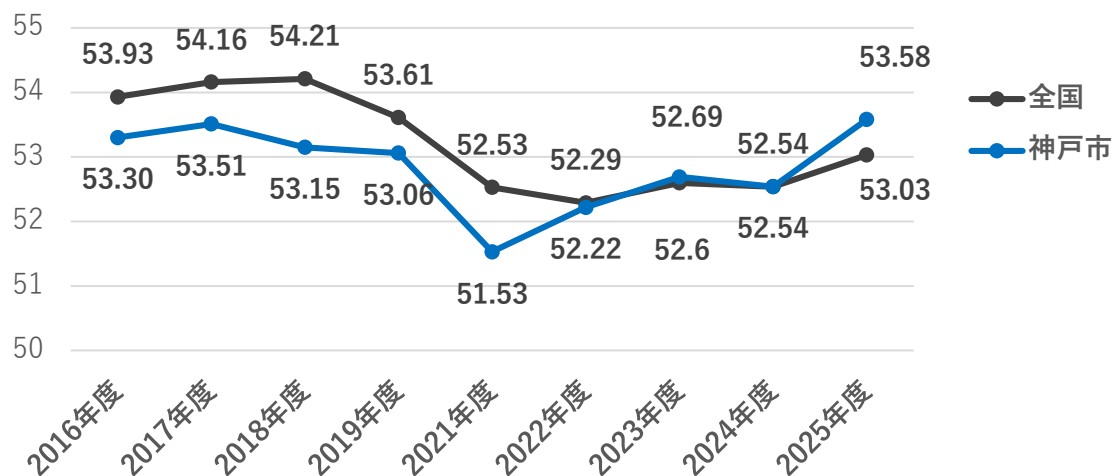
- ・ 学童保育施設におけるスポーツ体験機会の提供 〔こども家庭局〕
- ・ プロスポーツチームや各競技団体のトレーナーなどによるスポーツ体験機会の提供
〔文化スポーツ局〕

● 読書活動の推進

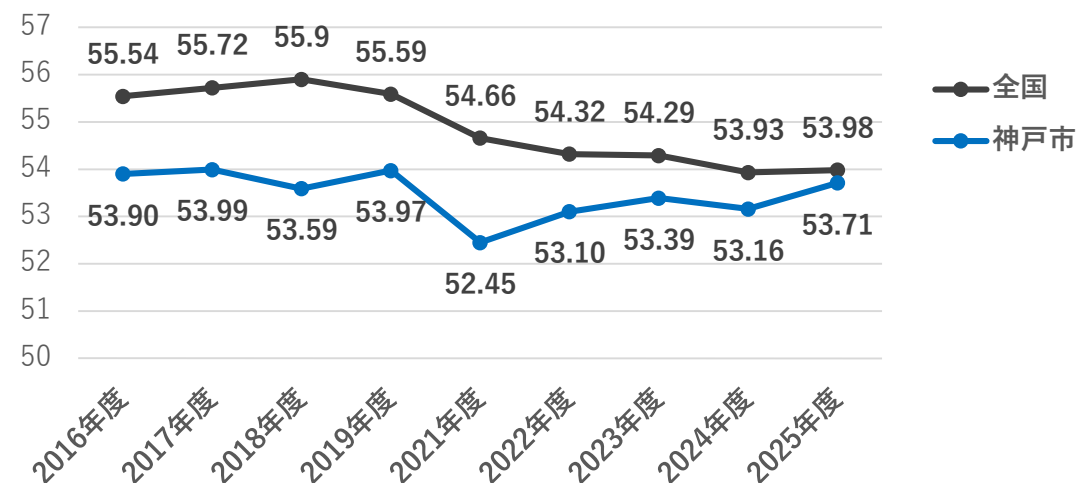
- ・ 学校図書館の活用（学校司書の配置、蔵書の充実）
- ・ 電子図書館の利用
- ・ 読み聞かせボランティアの養成 〔文化スポーツ局〕

(参考) 体力状況調査

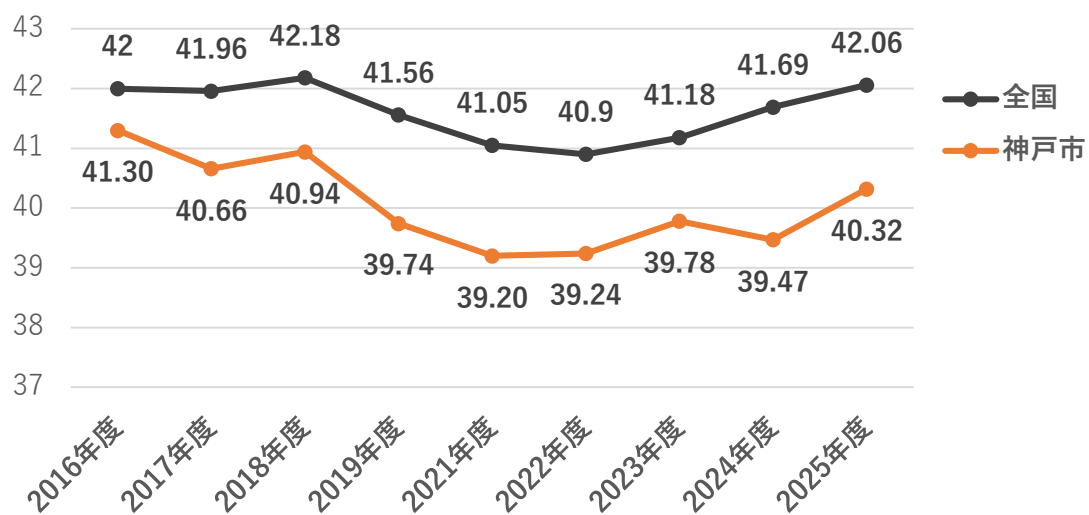
○小5 男子平均値



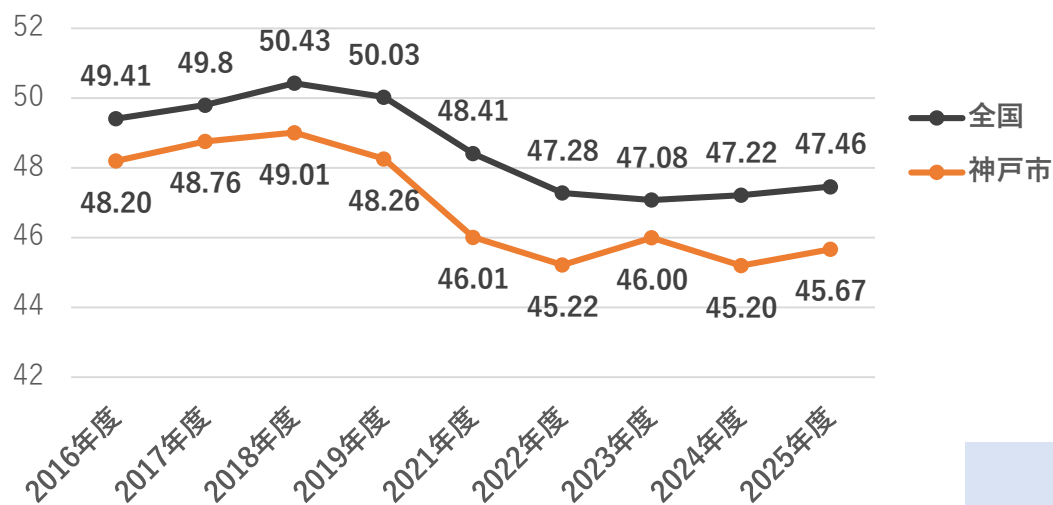
○小5 女子平均値



○中2 男子平均値

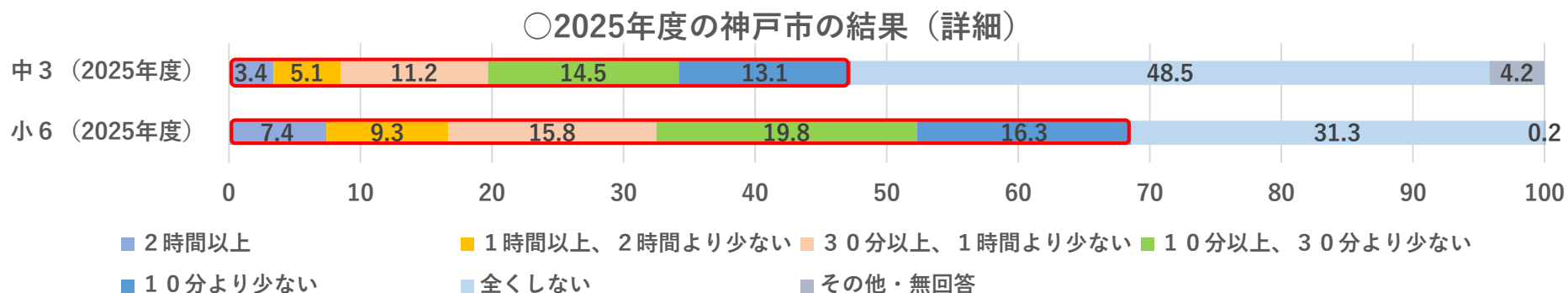
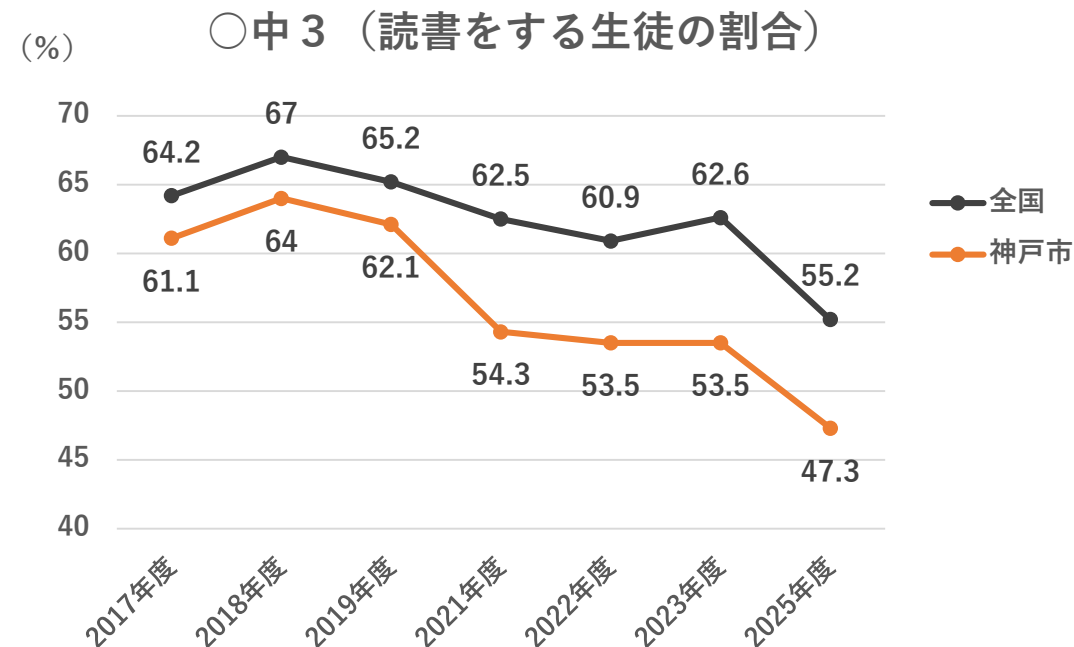
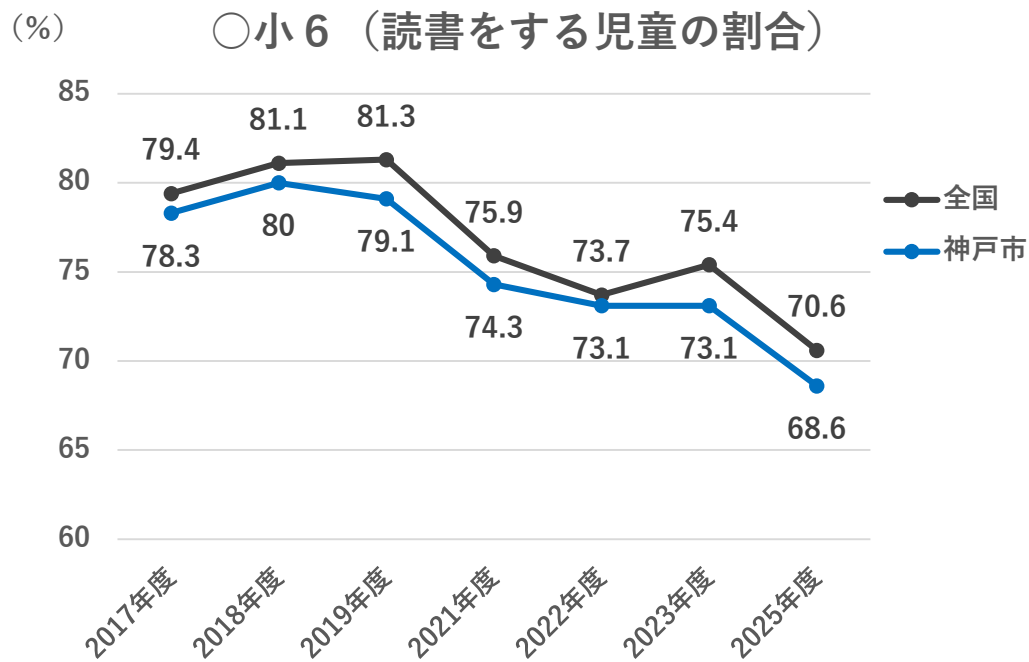


○中2 女子平均値



(参考) 全国学力・学習状況調査 (読書習慣)

Q.学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか。
（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



■ 主な取組 — コベカツの推進 —

● 部活動の地域展開

- ・ 活動団体の確保（運動670団体、文化381団体）※ 8月25日時点
- ・ コベカツ支援基金の設置
- ・ 中学校施設利用のための環境整備
- ・ 指導者向け研修の実施

● 保護者の負担軽減等の支援

- ・ コベカツサポートの開始（1,500円/月、就学援助世帯の方は3,000円/月分のポイント付与）
- ・ 活動にかかる保険の公費負担

● 移動手段の検討

- ・ 自転車の利用（通学利用・交通安全対策）
- ・ コベカツ相乗りタクシー（実証事業）の実施
（対象校：大沢・淡河・神出中学校・八多学園（後期課程））

■ 主な取組 — 学校規模適正化 —

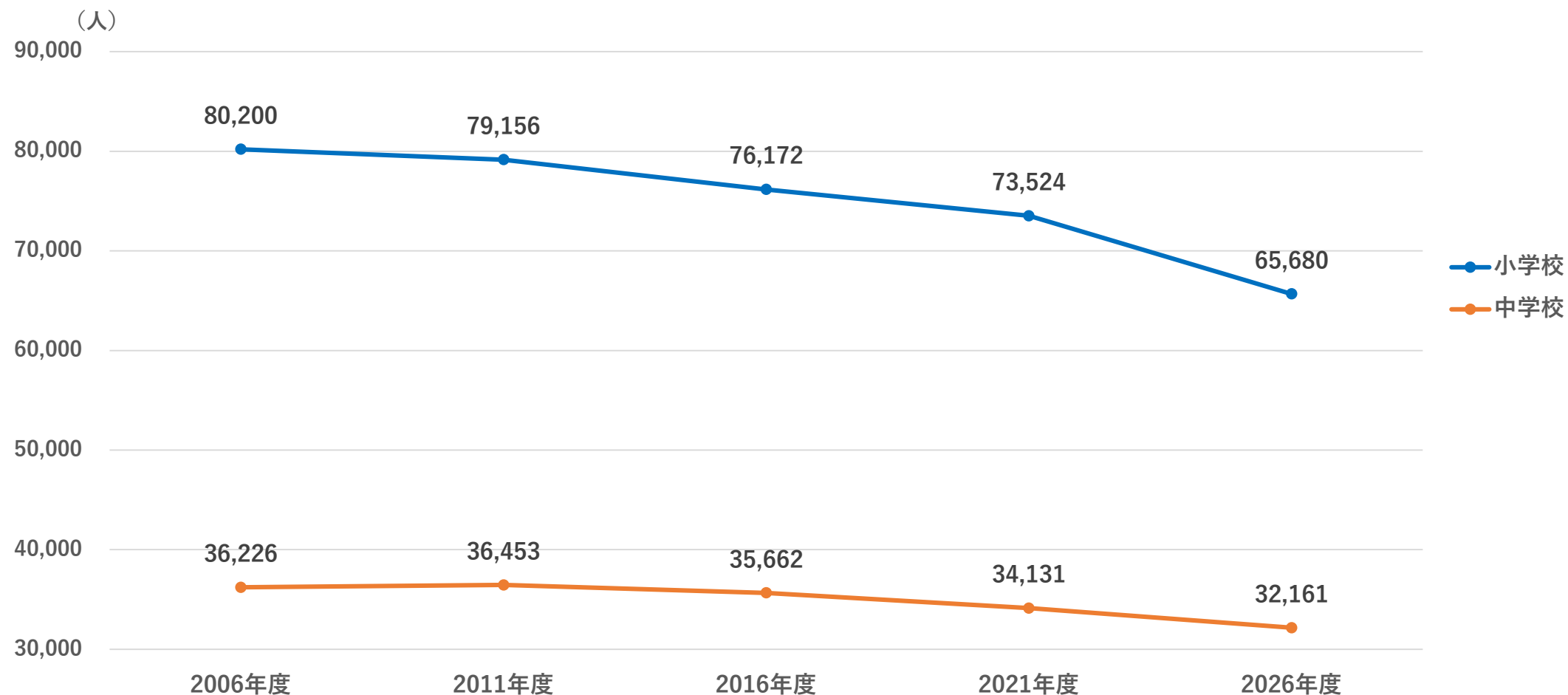
● 「学校教育環境の向上及び学校規模の適正化に関する基本方針」 (2023年6月)

- ・ 2026年度からの10年間を「学びの環境整備重点期間」として位置づけ、学校規模適正化の取り組みを進めている。

● 取組事例

- | | |
|---------------------------|------------|
| ・ 竜が台中学校区（義務教育学校） | 2030年度開校予定 |
| ・ 桜の宮中学校区（大原中学校と統合） | 2028年度統合予定 |
| ・ 横尾小・妙法寺小の就学希望選択制 | 2025年度 |
| ・ 八多学園、鹿の子台小、北神戸中の就学希望選択制 | 2026年度 |

(参考) 神戸市立小・中学校の児童生徒数の推移



■ 主な取組 ー スマートフォン・SNS ー

● 情報リテラシーや情報モラルを学習する機会

- ・小学生から動画教材や出前授業を用いて、適切な使用方法等を学習

● スマートスマホ都市KOBÉ

- ・子どもの適切なネット等活用促進事業 〔こども家庭局〕

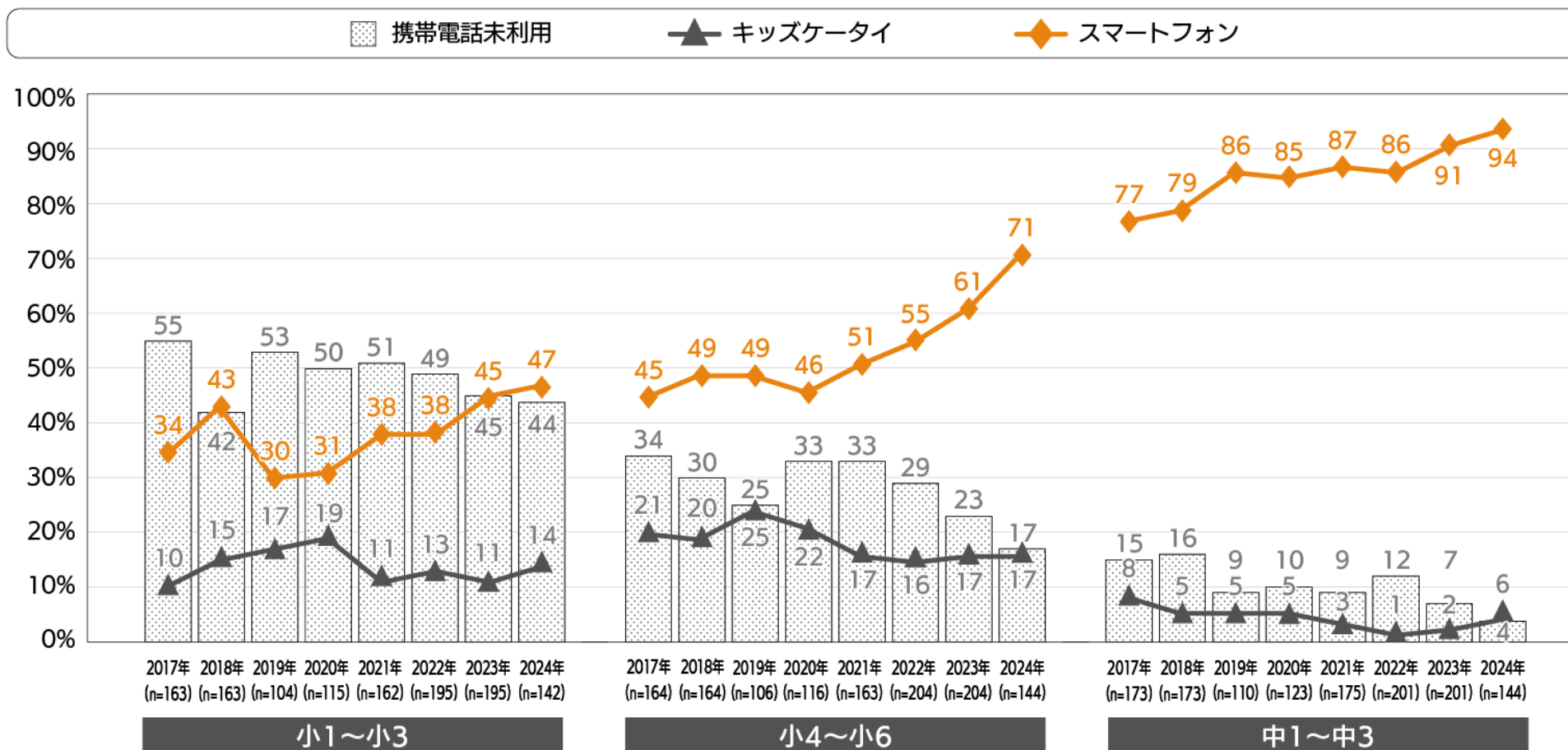
賢いネットキャンプの実施

地域連携事業(児童館)「ネットと賢く付き合う1Dayワークショップ」の実施

● 「どうする？スマホとのつきあい方」フォーラム（2026年3月）

- ・スマホの利用時間と学力との関係性に関する研究をもとに、
保護者、教員、研究者を交えた意見交換
- ・学校向けに動画等の教材を展開し、活用を開始している

(参考) 子供のスマートフォンの利用の変化



注1：関東の小中学生の子どもを持つ保護者が回答。

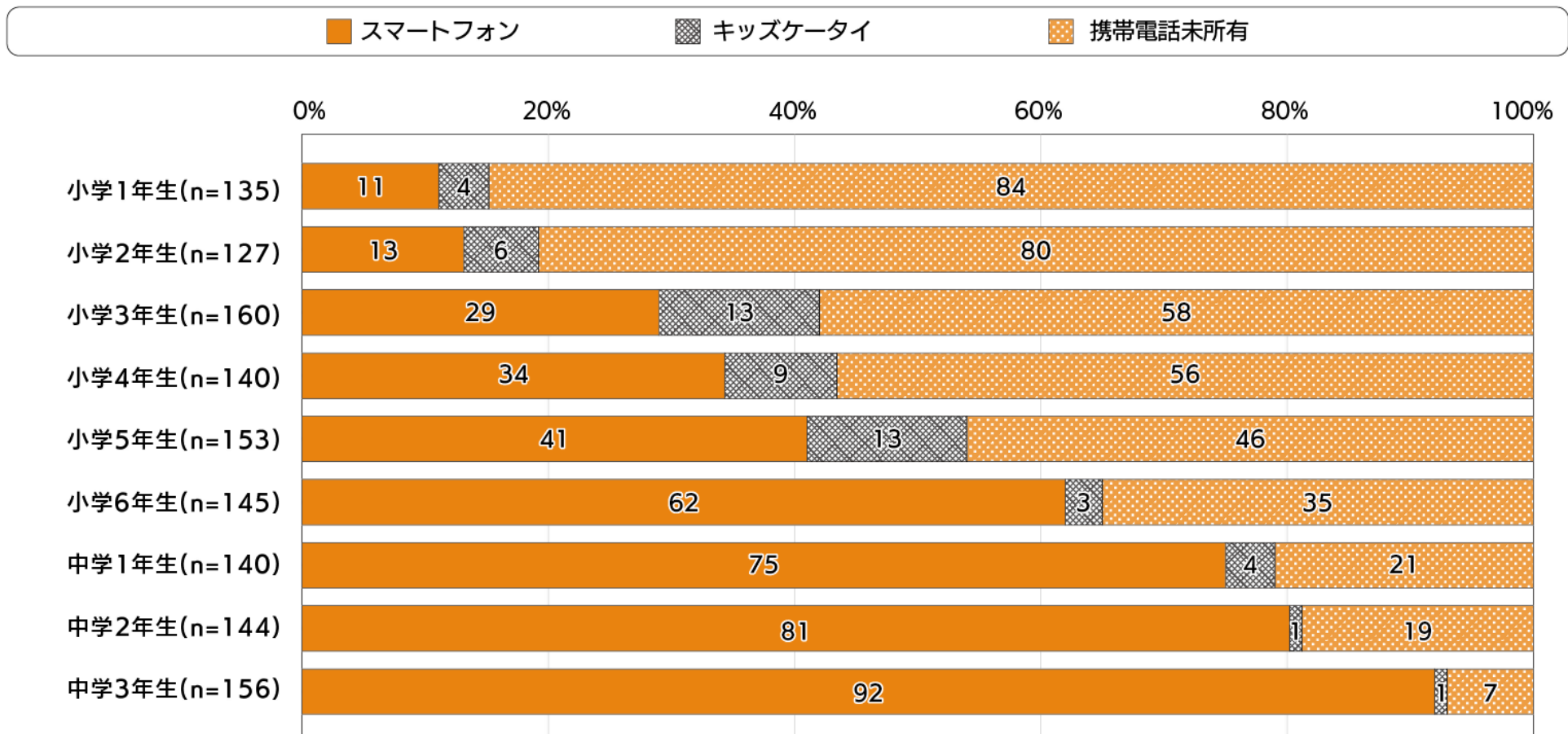
注2：家族などで共有しているものを含め、子どもが利用している機器の有無を保護者が回答。

注3：「キッズケータイ」はフィーチャーフォンを含め集計。

注4：「スマートフォン」と「キッズケータイ」をどちらも利用している場合は、スマートフォン利用として集計。

出典：2017年子どものケータイ利用に関する調査（訪問面接）、2018～2024年子どものケータイ利用に関する調査（訪問留置）

(参考) 子供のスマートフォン所有割合



注1：小中学生の保護者が回答。

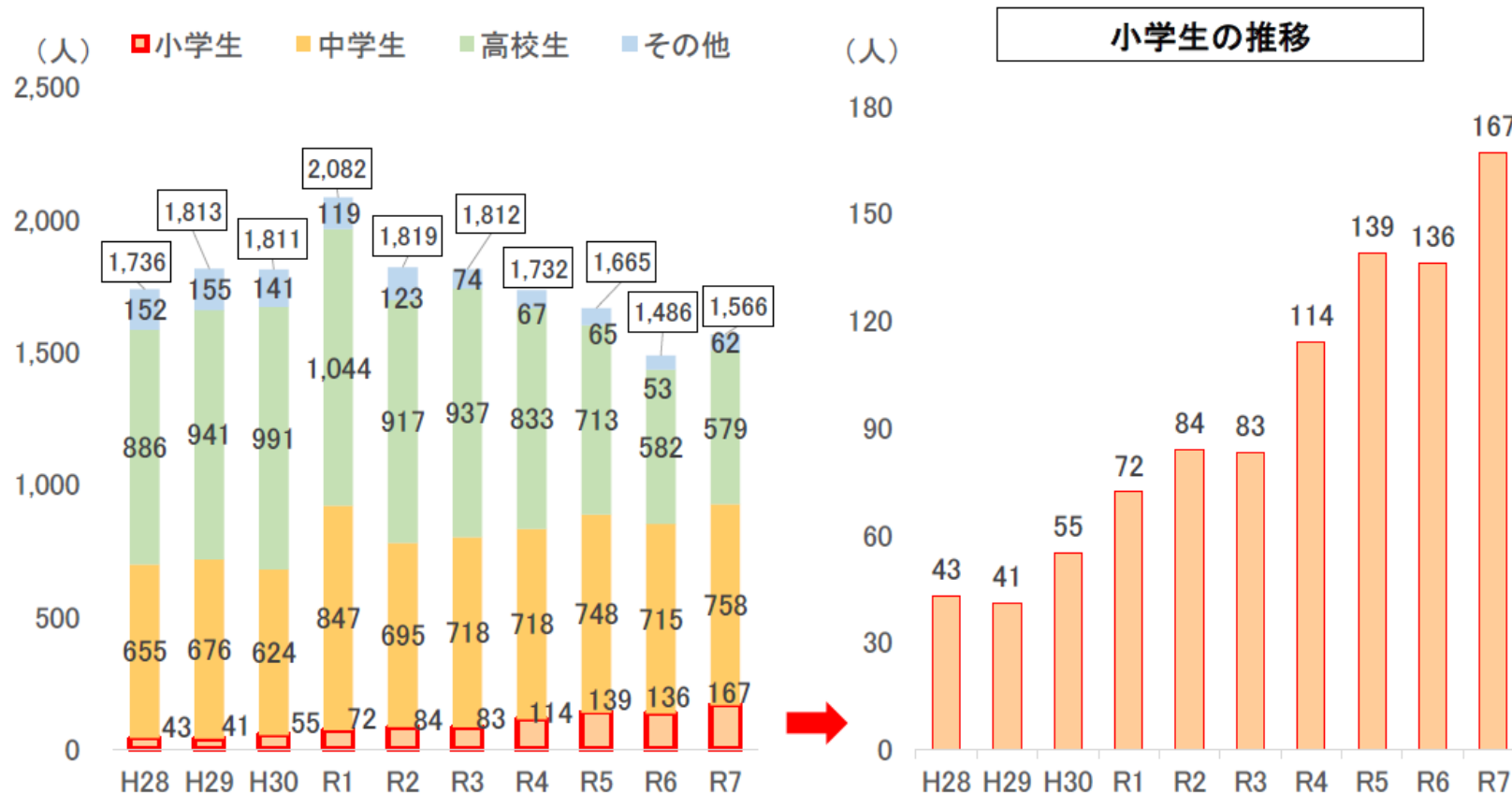
注2：「スマートフォン」はキッズスマホ、iPhone、Android スマートフォンを集計。

注3：「キッズケータイ」はフィーチャーフォンを含め集計。

注4：「スマートフォン」と「キッズケータイ」をどちらも所有している場合は、スマートフォン所有として集計。

出典：2024年子どものケータイ利用に関する調査（訪問留置）

(参考) SNSに起因する被害児童生徒数



※ SNSとは、本統計では、通信ゲームを含み、届出のある出会い系サイトを除いたもの。

※ SNSに起因する事犯とは、SNSを通じて面識のない被疑者と被害児童が知り合い、交際や知人関係等に発展する前に被害にあった事犯

※ 対象犯罪は、児童福祉法違反、児童買春・児童ポルノ禁止法違反、青少年保護育成条例違反、重要犯罪等(殺人、強盗、放火、不同意性交等、略取誘拐、人身売買、不同意わいせつ、逮捕監禁)、面会要求等及び性的姿態撮影等処罰法第2条から第6条に規定する罪(面会要求等及び性的姿態撮影等処罰法違反は令和5年から追加)

令和7年におけるSNSに起因する事犯の被害児童数は、依然として高水準で推移。小学生については、前年より約2割増加し、過去10年で最多

07

教育に関する科学的な調査研究を進めます。

■ 主な取組 – EBPMの推進 –

● 神戸市学力・学習状況調査の実施 再掲

- ・ 全教科でCBT調査を導入（2025年度～）
- ・ 指導の重点化（調査結果に基づき、指導の重点項目を明確化）

● 体力調査デジタル集計システム（ALPHA）の導入

- ・ 体力調査の結果を蓄積。子どもたちの体力を可視化し、運動意欲につなげる。

● 「どうする？スマホとのつきあい方」フォーラム 再掲

- ・ スマホの利用時間と学力との関係性に関する研究をもとに、保護者、教員、研究者を交えた意見交換
- ・ 学校向けに動画等の教材を展開し、活用を開始している

今後の社会変化と教育現場

● 子供たちの姿

- ✓ 多様な支援を必要とする子供の増加
- ✓ ニーズのさらなる多様化

● 技術革新とデジタル化

- ✓ 情報社会への対応と理系人材育成

● 気候変動

- ✓ 高温常態化への対応

不登校

いじめ

外国人児童生徒

配慮を必要とする児童生徒

突出した才能

性自認

柔軟な教育課程

GIGAスクール構想

生成AI

情報活用能力育成

体育館空調

プール授業のあり方

10年間の変化を踏まえた教育大綱の改定検討

● 議論のポイント

〔前文〕

- ◆予想を上回る少子化の進行
- ◆市立高校の魅力化（対象拡大）

〔柱1〕学力の向上に取り組めます。

- ◆情報活用能力の育成、生成AIの活用

〔柱2〕教員の資質向上を図ります。

- ◆教職員の人材確保

〔柱3〕学校の組織力を強化します。

- ◆専門人材の活用
- ◆コミュニティ・スクールの推進

10年間の変化を踏まえた教育大綱の改定検討

● 議論のポイント

〔柱4〕 教員の多忙化対策に取り組めます。

◆働き方改革、時間外在校時間の縮減、
「働きやすさ」「働きがい」の向上（量から質へ）

〔柱5〕 学習の機会均等を確保します。

◆多様な子供への対応（不登校・いじめ・外国人児童など）

〔柱6〕 子供たちが健やかに育つ環境を整備します。

◆コベカツの推進 ◆学校規模適正化の取組
◆スマートフォン・SNSへの対応

〔柱7〕 教育に関する科学的な調査研究を進めます。

参考

神戸市教育振興基本計画

第4期神戸市教育振興基本計画（2024 - 2028）

「子供が主役の学校づくり」

【施策の柱】

1. 子供が主役のこれからの学び
2. 一人ひとりに応じたきめ細かな支援
3. 安全・安心で過ごしやすい環境づくり
4. 子供に向き合い寄り添える学校づくり
5. 地域とともにつくる開かれた学校

〔神戸市教育振興基本計画〕

第2期（2014－2019）

第3期（2020－2023）

第4期（2024－2028）