

⑨ 中高 英語科問題の解答について（注意）

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。（マークシート右上の記入方法を参照）消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「英語」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入
 - ア. 小問の解答番号は1から43までの通し番号になっており、例えば、25番を 25 のように表示してある。
 - イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
 - ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
 - エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

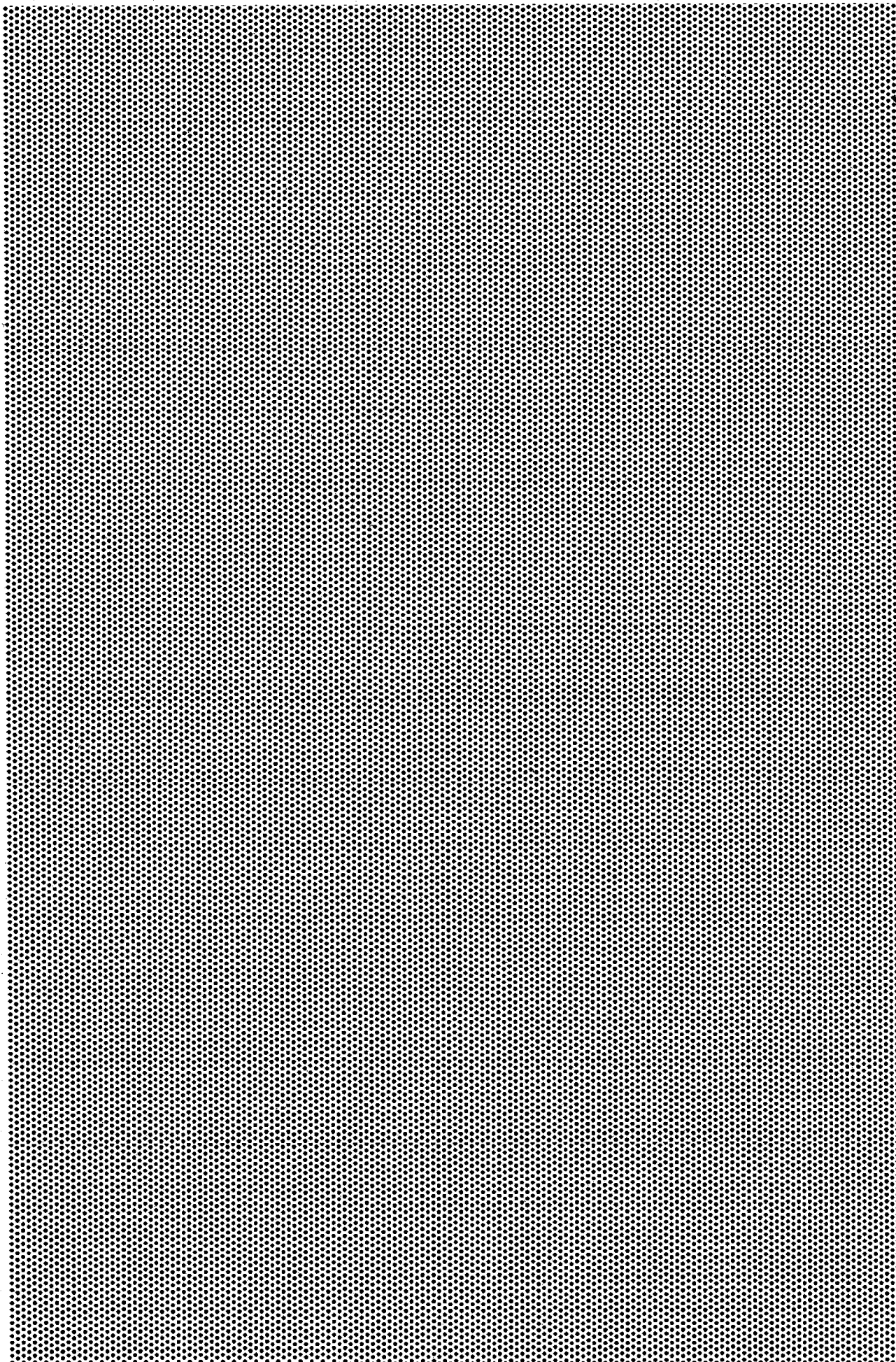
（マークシート記入例）

フリガナ	コウ ベ クロウ	教科名	英語
名 前	神戸太郎		

数字で記入……

受験番号				
/	2	3	4	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

小問 番号	解答記入欄										小問 番号	解答記入欄										小問 番号	解答			
	1 - 25											26 - 50														
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0



【1】 次の問いに答えよ。

(1) 「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第2章 道徳教育の目標」に関する記述のうち、内容が適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。なお、文中に「児童」とあるのは、中学校・特別支援学校中等部では「生徒」に読み替えなさい。

- ① 学校における道徳教育は、児童の発達の段階を踏まえて行われなければならない。その際、多くの児童がその発達の段階に達するとされる年齢は目安として考えられるものであるが、児童一人一人は違う個性をもった個人であるため、それぞれ能力・適性、興味・関心、性格等の特性等は異なっていることにも意を用いる必要がある。
- ② 特別活動における学級や学校生活における集団活動や体験的な活動は、日常生活における道徳的な実践の指導を行う重要な機会と場であり、道徳教育において果たす役割は大きい。
- ③ 道徳科の中で道徳的価値の理解のための指導を行う際には、特定の道徳的価値を絶対的なものとして指導したり、本来実感を伴って理解すべき道徳的価値のよさや大切さを観念的に理解させたりする学習に終始することのないように配慮することが大切である。
- ④ 道徳的判断力は、道徳的価値の大切さを感じ取り、善を行うことを喜び、悪を憎む感情のことである。人間としてのよりよい生き方や善を志向する感情であるとも言える。的確な道徳的判断力をもつことによって、それぞれの場面において機に応じた道徳的行為が可能になる。
- ⑤ 道徳性の諸様相には、特に序列や段階があるということではない。一人一人の児童が道徳的価値を自覚し、自己の生き方についての考えを深め（*中学校では「人間としての生き方について深く考え」）、日常生活や今後出会うであろう様々な場面、状況において、道徳的価値を実現するための適切な行為を主体的に選択し、実践することができるような内面的資質を意味している。

- (2) 次の文は、「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第5章 道徳科の評価」に関する記述の一部である。（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。なお、文中に「児童」とあるのは、中学校・特別支援学校中等部では「生徒」に読み替えなさい。

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育における評価については、教師が児童一人一人の人間的な成長を（ ア ），児童自身の自己のよりよい生き方を求めていく（ イ ）を評価し、それを勇気付ける働きをもつようにすることが求められる。そして、それは教師と児童の温かな（ ウ ）な触れ合いに基づいて、共感的に理解されるべきものである。

- | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|---|-----|
| ① | ア | 見守り | イ | 努力 | ウ | 人格的 |
| ② | ア | 見守り | イ | 態度 | ウ | 情緒的 |
| ③ | ア | 支援し | イ | 態度 | ウ | 人格的 |
| ④ | ア | 支援し | イ | 努力 | ウ | 人格的 |
| ⑤ | ア | 支援し | イ | 努力 | ウ | 情緒的 |

- (3) 次の文は、「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第3章 道徳科の内容」に関する記述の一部である。（ア）～（エ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

[小学校]

[友情、信頼]

[第1学年及び第2学年]

友達と仲よくし、（ア）こと。

[第3学年及び第4学年]

友達と互いに（イ）、信頼し、（ア）こと。

[第5学年及び第6学年]

友達と互いに信頼し、学び合って友情を深め、異性についても（イ）ながら、（ウ）を築いていくこと。

[中学校]

[友情、信頼]

友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち、互いに励まし合い、高め合うとともに、異性についての理解を深め、悩みや（エ）も経験しながら（ウ）を深めていくこと。

- | | | | |
|----------|--------|--------|------|
| ① ア 助け合う | イ 話し合い | ウ 人間関係 | エ 対立 |
| ② ア 助け合う | イ 理解し | ウ 人間関係 | エ 葛藤 |
| ③ ア 助け合う | イ 話し合い | ウ 友人関係 | エ 葛藤 |
| ④ ア 協力する | イ 理解し | ウ 友人関係 | エ 対立 |
| ⑤ ア 協力する | イ 話し合い | ウ 人間関係 | エ 対立 |

【2】 次の問いに答えよ。

- (1) 次は、「中学校学習指導要領」（平成29年3月 文部科学省）の「第9節 外国語」における「第1 目標」の記述である。（ ）に当てはまる内容を①～④から選び、番号で答えよ。

（ ） 見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- ① ことばによる
- ② 外国語による
- ③ 外国語によるコミュニケーションにおける
- ④ 文字と音声の表現における

4

- (2) 「中学校学習指導要領解説」（平成29年7月 文部科学省）の「第9節 外国語」における「第2 各言語の目標及び内容等」の「英語」の「3 指導計画の作成と内容の取扱い」のうち、「(1) 指導計画の作成に当たっては、小学校や高等学校における指導との接続に留意しながら、次の事項に配慮するものとする」として挙げられている事項の記述として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 小学校第5学年から第6学年までに扱った簡単な語句や基本的な表現などの学習内容を繰り返し指導し定着を図ること。
- ② 生徒が英語に触れる機会を充実するとともに、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため、授業はすべて英語で行うことを必須とする。
- ③ 言語活動で扱う題材は、生徒の興味・関心に合ったものとし、国語科や理科、音楽科など、他の教科等で学習したことを活用したり、学校行事で扱う内容と関連付けたりするなどの工夫をすること。
- ④ 障害のある生徒などについては、学習活動を行う場合に生じる困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫を特別支援学級において行うこと。
- ⑤ 指導計画の作成や授業の実施に当たっては、英会話教室の講師といった英語が堪能な地域人材などの協力を得る等、指導体制の充実を図るとともに、指導方法の工夫を行うこと。

5

- (3) 次の文は、「高等学校学習指導要領」(平成30年3月 文部科学省)の「第2章 第8節 外国語」の「第3款 英語に関する各科目にわたる指導計画の作成と内容の取扱い」に関する記述の一部である。次の(A)～(C)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

2 内容の取扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。

- (1) 単に英語を日本語に、又は日本語を英語に置き換えるような指導とならないよう、各科目の内容の(1)に示す言語材料については、意味のある文脈でのコミュニケーションの中で繰り返し触れることを通して指導すること。また、生徒の(A)の段階に応じて、聞いたり読んだりすることを通して意味を理解できるように指導すべき事項と、話したり書いたりして表現できるように指導すべき事項とがあることに留意すること。
 - (2) 音声指導の補助として、必要に応じて発音表記を用いて指導することもできることに留意すること。
 - (3) 文法事項の指導に当たっては、文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、過度に文法的な正しさのみを強調したり、(B)や用法の区別などの指導が中心となったりしないよう配慮し、使用する場面や伝えようとする内容と関連付けて整理するなど、実際のコミュニケーションにおいて活用できるように、効果的な指導を工夫すること。
 - (4) 現代の標準的な英語によること。ただし、様々な英語が国際的に広くコミュニケーションの手段として使われている実態にも配慮すること。
 - (5) 話すことや書くことの指導に当たっては、目的や場面、状況などに応じたやり取りや発表、文章などの具体例を示した上で、生徒がそれらを参考にしながら自分で表現できるよう留意すること。
 - (6) 中学校で身に付けた使い方を基礎として、(C)を効果的に活用できるようにすること。
- (以下略)

- | | | | |
|---|--------|--------|---------|
| ① | (A) 発達 | (B) 文型 | (C) 辞書 |
| ② | (A) 学習 | (B) 文型 | (C) 辞書 |
| ③ | (A) 発達 | (B) 文型 | (C) ICT |
| ④ | (A) 学習 | (B) 用語 | (C) ICT |
| ⑤ | (A) 発達 | (B) 用語 | (C) 辞書 |

[3] Choose the most appropriate word(s) for each sentence and mark ①, ②, ③, ④, or ⑤ on the answer sheet.

(1) A: Why don't we go to the supermarket after dinner?

B: Sure, but are we short of anything now?

A: Some milk. We don't have ().

- ① many ② much ③ more ④ little ⑤ less

7

(2) A: Are you ready to go to school, Katie?

B: Yes, Dad. I'm sure there's nothing left in my room to take with me.

A: That's good. I just wonder you'd better take an umbrella with you () it rains.

- ① in case ② given that ③ even though ④ in that ⑤ only if

8

(3) A: How was the exam yesterday?

B: Actually, it wasn't more difficult than ().

A: That's good to hear.

- ① expect ② expects ③ expected ④ to expect ⑤ having expected

9

(4) A: Did you see the article about the company's financial problems?

B: Yes, but they have nothing to do () our team. We're in a different department.

A: That's a relief.

- ① for ② at ③ to ④ with ⑤ about

10

(5) A: I heard the company will announce some new policies soon.

B: Yes. () there be any changes in our department, please let me know right away.

A: Of course, I'll keep you updated.

- ① Should ② Would ③ Might ④ Could ⑤ Must

11

(6) A: You said you'd like to ask me a favor just before, right?

B: Yes. Can you check my car as soon as possible? There's something wrong with it.

A: I'll do it () you give me a reward.

- ① considering ② ensuring ③ granting ④ providing ⑤ regarding

12

【4】 Complete the following dialogue by putting the most appropriate word(s) in each space. Then, mark the corresponding numbers for words in the blanks (a) and (b) on the answer sheet. The same word(s) cannot be used twice.

(1) A: Hi Chris. Did you buy a new watch?

B: Oh, you noticed it? How () (a) () () (b) () () it?

A: Let me see... About \$100?

- ① you ② paid ③ think ④ do
⑤ for ⑥ much ⑦ I

a	b
13	14

(2) A: Why are you gazing at the ceiling so seriously?

B: I'm trying to come up with the first line of my sci-fi novel.

A: I see. How about starting with "One () (a) () () (b) () ()
() a different world?"

- ① I ② to ③ in ④ morning
⑤ find ⑥ myself ⑦ awoke

a	b
15	16

(3) A: I wonder why this movie data won't go through conversion well.

B: I guess your computer is too old to work with your data. Why don't you use my computer?

A: Really? I'd really appreciate it.

B: No problem. I'm sure there () (a) () () (b) () ()
around here.

- ① to ② other ③ computer ④ mine
⑤ no ⑥ is ⑦ superior

a	b
17	18

(4) A: Mike, I didn't know you are good at playing the piano. How long have you played the piano?

B: Thanks, Naomi. Not that long. It () (a) () () (b) () ()
practicing the piano.

- ① last year ② not ③ I ④ was
⑤ until ⑥ that ⑦ started

a	b
19	20

(5) A: They say the development of machine translation () (a) () () (b)
() () foreign languages.

B: Maybe. Still, people won't stop language learning for pleasure, I think.

① not

② will

③ in

④ having

⑤ study

⑥ to

⑦ result

a	b
21	22

【5】 Read the following webpage and answer the questions below.

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

著作権保護の観点から 掲載いたしません。

(出典 : <https://baal2025.wordpress.com/call-for-papers/> 一部省略・改変)

(1) What is the main purpose of this announcement?

- ① To invite research submissions for the upcoming BAAL conference.
- ② To report on the results of previous BAAL conferences.
- ③ To call for applications for full-time research positions in linguistics.
- ④ To summarize the keynote speakers' planned presentations.
- ⑤ To announce a policy change regarding conference registration fees.

23

(2) You want to ask a question about the submission process. Where should you send your inquiry?

- ① To the British Council in London.
- ② To the University of Oxford.
- ③ To the conference team.
- ④ To the keynote speakers.
- ⑤ To the Oxford Abstracts support team.

24

(3) Suppose you are planning to present your research at BAAL 2025 for the first time. What should you do to apply for the individual presentation?

- ① Submit your proposal via email to the conference team.
- ② Email your abstract directly to all keynote speakers.
- ③ Prepare your slides and send them to the committee.
- ④ Pay the registration fee through the conference website.
- ⑤ Register for Oxford Abstracts before submitting your abstract.

- 【6】** You have read the following text and prepared a presentation summarizing your main points and Personal evaluation. Please complete the accompanying presentation notes.

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

出典：Malcolm Gladwell 『What the Dog Saw: And Other Adventures』 (Little, Brown and Company, 2009年) (一部改変)

Your Presentation Notes:

What the Dog Saw: *Cesar Millan and the Movements of Master*

Cesar Millan “The Dog Whisperer”

(あ)

The Problem — JonBee the Dog

- Owners: Patrice & Scott adopted a stray Korean Jindo named JonBee.
- Problem: Calm outside, violent inside — attacked the husband.

Cesar’s Encounter

- Cesar meets JonBee calmly, crouches, observes, and keeps balanced energy.
- The dog attacks fiercely, but Cesar stays composed and eventually calms JonBee.

→The dog submits peacefully.

Not a “fight for dominance,” but a nonverbal negotiation through body cues.

He communicated through calm and confident movements that dogs instinctively understand.

Dogs Read Human Movements

Dogs are experts at reading human physical cues.

Supporting research by Brian Hare

Result : (い)

Conclusion : (う)

What Dogs Notice

Human Action	Dog’s Interpretation
Leaning forward	(え)
Leaning backward	(お)
Direct stare	(か)
Relaxed face & breathing	(き)

Even a small movement — a breath, a shift in weight — can tell a dog if we’re calm or anxious.

Human-Dog Interaction Example

from *The Other End of the Leash* – Patricia McConnell’s observation:

- When two dogs encounter each other on a walk, dogs can sense human tension. When owners get nervous, their dogs may also become uneasy.
- We often think dogs fight each other, but in many cases, they’re actually reacting to our tension.

So, while you walk your dog, (く).

The Art of Movement — Cesar's "Dance"

Cesar moves fluidly, symmetrically, and purposefully.

His body language communicates calm confidence and respect, which JonBee responds to.

Movement experts analyze his motion

Key Terms

Term	Definition
Laban Movement Analysis	(け)
Phrasing	(こ)
Sagittal Plane	(さ)

The Message and Summary:

- Cesar's success comes not from dominance but from mastery of movement and emotion.
- Dogs respond to energy, posture, and calm leadership — not words.
- This shows how deeply body language shapes communication across species.

True mastery isn't about control — it's about connection through calm, confident movement.

()

(1) In your notes, choose the option for that best explains why Cesar is called "the Dog Whisperer."

- ① He believes dogs should live freely without human guidance and respects their will instead of training them.
- ② He guides dogs not by loud commands, but by quietly connecting with them through calm energy and understanding.
- ③ He uses special scientific equipment based on advanced technology to control dogs' behavior precisely.
- ④ He uses a unique method of whispering commands softly into dogs' ears to make them obey gently.

26

(2) Choose the best option for as the correct result of Brian Hare's research.

- ① Both dogs and chimpanzees could find the hidden food without any human cues.
- ② Chimpanzees could find the hidden food by following human pointing, but dogs could not.
- ③ Dogs could find the hidden food by following human pointing and gaze, but chimpanzees could not.
- ④ Neither dogs nor chimpanzees could find the hidden food.

27

(3) Choose the best option for [う] as the correct conclusion of Brian Hare's research.

- ① Chimpanzees are better than dogs at following human gestures.
- ② Dogs are smarter than chimps, which are genetically closer to us.
- ③ Dogs evolved to pay attention to food smells, which chimpanzees are not good at.
- ④ Dogs are experts at reading human physical cues.

28

(4) Choose the correct dog interpretation (①-④) for each human action ([え] ~ [き]) in the table.

- ① aggressive appearance
- ② calm / harmless
- ③ challenge
- ④ safety / trust

え	お	か	き
29	30	31	32

(5) Based on The Other End of the Leash – Patricia McConnell's observation, fill in the blank [く] with the most appropriate action you should take.

- ① don't take your eyes off your dog to show control.
- ② hold your breath and tighten the leash.
- ③ keep the other owner in check so the dog won't become aggressive.
- ④ stay calm and keep your body relaxed.

33

(6) Choose the best option for [り] in your notes as the definition of "Laban Movement Analysis."

- ① A framework applied in dance and performance to examine the rhythm, timing, and expression of movements.
- ② A method used to describe and understand how people move, including direction, effort, and flow.
- ③ A set of techniques intended to improve balance, coordination, and body control in athletes during training.
- ④ A system used to observe how animals react to human posture, gestures, and movements in daily situations.

34

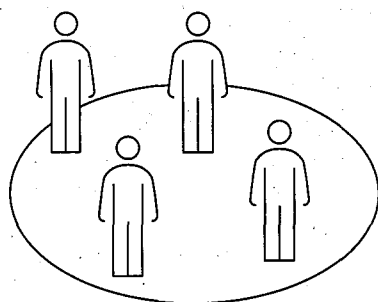
(7) Choose the best option for [ㄷ] in your notes for your definition of "phrasing."

- ① A method of arranging music and rhythm in dance to create a visually pleasing effect.
- ② How gestures and body movements are combined to communicate intent.
- ③ The sequence of movements used in dog training to improve efficiency and performance.
- ④ The way animals respond to repeated human signals during training or observation.

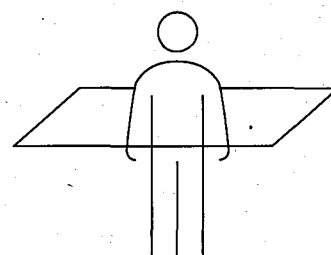
35

(8) Choose the best option for [ㄹ] in your notes as the definition of "Sagittal Plane."

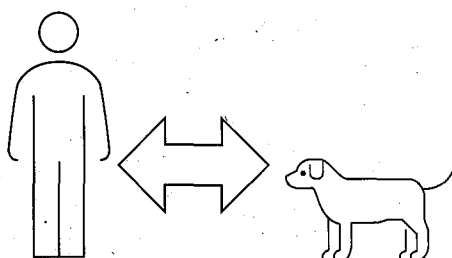
①



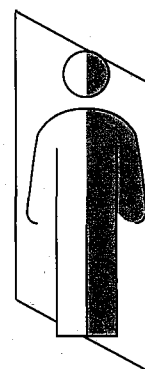
②



③



④



36

(9) Choose the best option for [ㄴ] in your notes as in your notes as closing remarks of your speech.

- ① What Cesar demonstrates is that humans and dogs are equal, so trying to train them is arrogant.
- ② What Cesar shows us is not just how to train dogs — but how to master ourselves.
- ③ What Cesar shows us is that dogs can only be trained through strict control.
- ④ What Cesar teaches is that establishing clear dominance over dogs is the most effective way to manage them.

37

【7】 Read the following article and answer the questions below.

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

(1) What does the underlined phrase "Things are humming along" in Paragraph 1 mean? Choose the best answer from the four options below.

- ① Activities are continuing with minimal energy or enthusiasm.
- ② Businesses are generating a steady background noise.
- ③ Operations are progressing smoothly and efficiently.
- ④ Situations are becoming monotonous and repetitive.

38

(2) Considering Paragraph 3, which of the following four examples best illustrates the wrong kind of advice?

- ① A colleague tells a project leader whose team missed a deadline: "It wasn't your fault. The timeline was unrealistic from the start."
- ② A friend tells a job candidate who failed an interview: "Stop overthinking this—just apply to more positions and one will eventually work out."
- ③ A manager tells a sales representative who lost a major client: "Let's schedule a meeting to examine every interaction you had with them and identify where things went wrong."
- ④ A mentor tells an entrepreneur whose startup failed: "Given current market conditions, what new opportunities can you pursue with your skills?"

39

(3) Regarding the content of the passage, which is the best set of words to fill in (a) and (b) in Paragraph 5?

- ① (a) cause-oriented / (b) response-oriented
- ② (a) emotion-oriented / (b) rationality-oriented
- ③ (a) individual-oriented / (b) collaboration-oriented
- ④ (a) optimism-oriented / (b) pessimism-oriented

40

(4) In Paragraph 5, four lenses are introduced to help managers view adverse events. Which is the best set of words to fill in (c), (d), (e), and (f)?

- ① (c) Breadth / (d) Duration / (e) Control / (f) Impact
- ② (c) Control / (d) Impact / (e) Breadth / (f) Duration
- ③ (c) Duration / (d) Breadth / (e) Impact / (f) Control
- ④ (c) Impact / (d) Control / (e) Duration / (f) Breadth

41

(5) Paragraph 6 contains a summary of the four lenses. Which of the following best completes the blank (g) ?

- ① The first category of lenses deals with immediate responses to adversity, whereas the second category concerns sustained strategies for managing its aftermath.
- ② The first two lenses characterize an individual's personal reaction to adversity, and the second two capture his or her impressions of the adversity's magnitude.
- ③ The initial pair of lenses addresses external factors that triggered the crisis, while the latter pair focuses on the individual's emotional state following it.
- ④ The opening two lenses relate to how individuals cognitively evaluate adversity, while the closing two pertain to the actions they subsequently take.

42

(6) The following four statements are summaries and reflections made by readers. Choose the ONE that does NOT match the content of the passage.

- ① According to the passage, psychological resilience involves responding quickly to crises by focusing on controllable factors. I found it insightful that even well-meaning advisors can inadvertently hinder recovery by encouraging excessive analysis.
- ② The article explains that resilient managers prioritize forward-thinking over analyzing past causes. This approach seems practical because dwelling on what went wrong can prevent us from taking constructive action.
- ③ The author emphasizes that the four lenses should be applied selectively depending on the type of crisis. I agree that different situations require different analytical frameworks for effective problem-solving.
- ④ The text introduces four lenses that help managers reframe negative events productively. I appreciate how these lenses shift attention from blame to possibility and from paralysis to action.

43

