



⑨ 中高 家庭科問題の解答について (注意)

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。(マークシート右上の記入方法を参照) 消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「家庭科」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入 ア. 小問の解答番号は1から49までの通し番号になっており、例えば、20番を

20

 のように表示してある。
イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

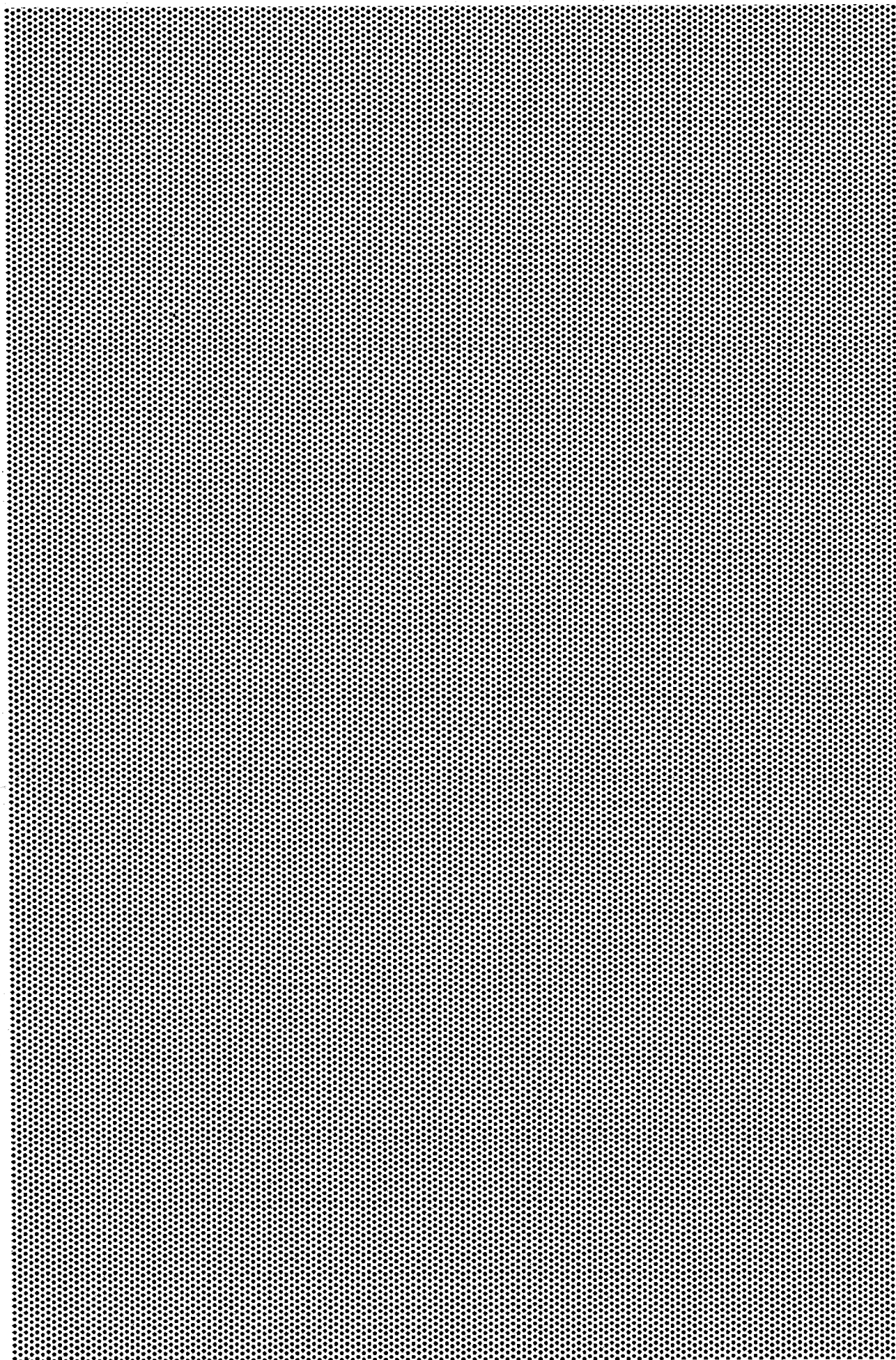
(マークシート記入例)

フリガナ	ヨウ バ クロウ		
名 前	神 戸 太 郎	教科名	家 庭 科

数字で記入……

受験番号				
/	2	3	4	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

小問 番号	解答記入欄 1 - 25										小問 番号	解答記入欄 26 - 50										小問 番号	解答 51		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	53	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	57	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59	0	0	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61	0	0	0	0



【1】 次の問いに答えよ。

(1) 「小学校(中学校)学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」(平成29年7月 文部科学省)における「第2章 道徳教育の目標」に関する記述のうち、内容が適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。なお、文中に「児童」とあるのは、中学校・特別支援学校中等部では「生徒」に読み替えなさい。

- ① 学校における道徳教育は、児童の発達の段階を踏まえて行われなければならない。その際、多くの児童がその発達の段階に達するとされる年齢は目安として考えられるものであるが、児童一人一人は違う個性をもった個人であるため、それぞれ能力・適性、興味・関心、性格等の特性等は異なっていることにも意を用いる必要がある。
- ② 特別活動における学級や学校生活における集団活動や体験的な活動は、日常生活における道徳的な実践の指導を行う重要な機会と場であり、道徳教育において果たす役割は大きい。
- ③ 道徳科の中で道徳的価値の理解のための指導を行う際には、特定の道徳的価値を絶対的なものとして指導したり、本来実感を伴って理解すべき道徳的価値のよさや大切さを観念的に理解させたりする学習に終始することのないように配慮することが大切である。
- ④ 道徳的判断力は、道徳的価値の大切さを感じ取り、善を行うことを喜び、悪を憎む感情のことである。人間としてのよりよい生き方や善を志向する感情であるとも言える。的確な道徳的判断力をもつことによって、それぞれの場面において機に応じた道徳的行為が可能になる。
- ⑤ 道徳性の諸様相には、特に序列や段階があるということではない。一人一人の児童が道徳的価値を自覚し、自己の生き方についての考えを深め(*中学校では「人間としての生き方について深く考え」)、日常生活や今後出会うであろう様々な場面、状況において、道徳的価値を実現するための適切な行為を主体的に選択し、実践することができるような内面的資質を意味している。

- (2) 次の文は、「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第5章 道徳科の評価」に関する記述の一部である。（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。なお、文中に「児童」とあるのは、中学校・特別支援学校中等部では「生徒」に読み替えなさい。

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育における評価については、教師が児童一人一人の人間的な成長を（ ア ），児童自身の自己のよりよい生き方を求めていく（ イ ）を評価し、それを勇気付ける働きをもつようにすることが求められる。そして、それは教師と児童の温かな（ ウ ）な触れ合いに基づいて、共感的に理解されるべきものである。

- | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|---|-----|
| ① | ア | 見守り | イ | 努力 | ウ | 人格的 |
| ② | ア | 見守り | イ | 態度 | ウ | 情緒的 |
| ③ | ア | 支援し | イ | 態度 | ウ | 人格的 |
| ④ | ア | 支援し | イ | 努力 | ウ | 人格的 |
| ⑤ | ア | 支援し | イ | 努力 | ウ | 情緒的 |

- (3) 次の文は、「小学校（中学校）学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」（平成29年7月 文部科学省）における「第3章 道徳科の内容」に関する記述の一部である。（ア）～（エ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

[小学校]

[友情, 信頼]

[第1学年及び第2学年]

友達と仲よくし, (ア) こと。

[第3学年及び第4学年]

友達と互いに (イ), 信頼し, (ア) こと。

[第5学年及び第6学年]

友達と互いに信頼し, 学び合って友情を深め, 異性についても (イ) ながら, (ウ) を築いていくこと。

[中学校]

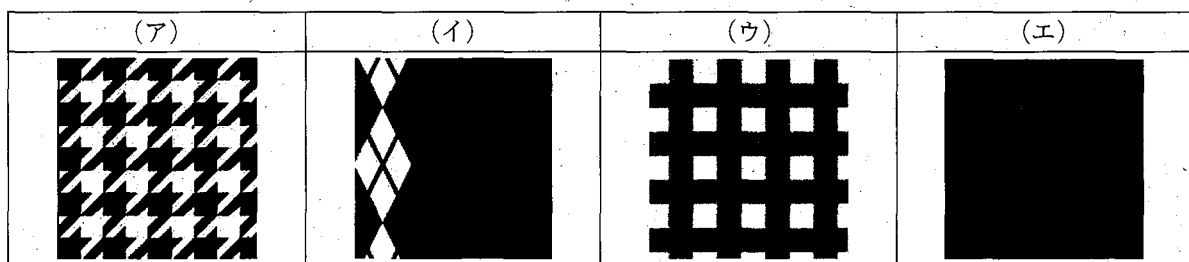
[友情, 信頼]

友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち, 互いに励まし合い, 高め合うとともに, 異性についての理解を深め, 悩みや (エ) も経験しながら (ウ) を深めていくこと。

- | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|------|---|----|
| ① | ア | 助け合う | イ | 話し合い | ウ | 人間関係 | エ | 対立 |
| ② | ア | 助け合う | イ | 理解し | ウ | 人間関係 | エ | 葛藤 |
| ③ | ア | 助け合う | イ | 話し合い | ウ | 友人関係 | エ | 葛藤 |
| ④ | ア | 協力する | イ | 理解し | ウ | 友人関係 | エ | 対立 |
| ⑤ | ア | 協力する | イ | 話し合い | ウ | 人間関係 | エ | 対立 |

【2】衣生活に関する次の問いに答えよ。

- (1) 次の図は、布地の代表的な格子柄を示したものである。(ア)～(エ)の名称として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。



	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	千鳥格子	アーガイル	タータンチェック	ギンガムチェック
②	アーガイル	千鳥格子	ギンガムチェック	タータンチェック
③	千鳥格子	タータンチェック	ギンガムチェック	アーガイル
④	アーガイル	千鳥格子	タータンチェック	ギンガムチェック
⑤	千鳥格子	アーガイル	ギンガムチェック	タータンチェック
⑥	アーガイル	タータンチェック	千鳥格子	ギンガムチェック

(2) 次の表は、洗濯の取り扱い表示を示したものである。記号とその意味の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

	記号	意味
(ア)	著作権保護の観点から掲載いたしません。	液温は、40℃を限度とし、洗濯機で弱い洗濯処理ができる。
(イ)		塩素系漂白剤による漂白処理ができるが、酸素系漂白剤による漂白処理はできない。
(ウ)		洗濯処理後のタンブル乾燥処理ができる。 低温乾燥：排気温度の上限は最高60℃。
(エ)		日陰での平干し乾燥がよい。
(オ)		ドライクリーニング処理ができない。

①	(ア) (イ) (ウ) (オ)
②	(ア) (ウ) (エ) (オ)
③	(ア) (ウ) (オ)
④	(イ) (ウ) (オ)
⑤	(ウ) (エ) (オ)

(3) 柔軟仕上げ剤の説明として適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 柔軟仕上げ剤の成分は陰イオン系の界面活性剤で、布のまとわりつきを抑え、汚れの付着を防止する。
- (イ) 柔軟仕上げ剤は、親水基を外側にして繊維の表面に吸着するため、繊維同士のすべりがよくなり、ふんわりとなめらかな仕上がりになる。
- (ウ) 繊維表面に吸着した界面活性剤が静電気を逃がす効果があるため、静電気を抑える働きを持つ。
- (エ) 柔軟仕上げ剤は洗剤と同時に使用すると互いの効果を打ち消し合うため、最後のすすぎ液に入れる。
- (オ) 柔軟仕上げ剤は洗い流されないため、使用量を守り、過剰に使用しないように注意する。

①	(ア) (イ)
②	(ア) (イ) (エ)
③	(ア) (ウ)
④	(イ) (ウ) (オ)
⑤	(イ) (エ)
⑥	(ウ) (オ)

6

(4) 吸水性が最も大きい化学繊維として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ナイロン
- ② ポリウレタン
- ③ ポリエステル
- ④ アクリル
- ⑤ レーヨン

7

(5) 次の表中の (ア) ～ (エ) にあてはまる繊維名の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

燃焼の様子		繊維
炎に触れている間は燃えるか、焦げるが、炎を遠ざけるとすぐ消える		アクリル系、ポリ塩化ビニル
炎の広がりはやわらかで、徐々に燃焼する	溶解して燃焼する	(ア)
	縮れて燃焼する	(イ)
炎をあげて速やかに燃え広がり、わずかに灰を残す		(ウ)
溶融しながら炎を出して速やかに燃え、黒い塊状の灰を残す		(エ)

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	ポリエステル	絹	レーヨン	アクリル
②	ポリエステル	レーヨン	絹	アクリル
③	アクリル	絹	レーヨン	ポリエステル
④	アクリル	レーヨン	絹	ポリエステル
⑤	レーヨン	ポリエステル	アクリル	絹
⑥	レーヨン	アクリル	ポリエステル	絹

8

(6) 被服によって紫外線を遮る方法の説明として適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア) 密な編み目、織り目の布を用いた被服を利用する。

(イ) 濃い色の被服を利用する。

(ウ) 明度が高く明るい色の被服などを利用する。

(エ) 紫外線遮蔽素材でできた被服を利用する。絹は、未加工でも遮蔽効果が高い。

①	(ア) (イ)
②	(イ) (ウ)
③	(ア) (ウ)
④	(イ) (エ)
⑤	(イ) (ウ) (エ)
⑥	(ウ) (エ)

9

(7) 持続可能な衣生活について述べた文として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ダーニングはイギリスの伝統的な修繕技術で、たて糸とよこ糸をかけあわせて面をつくり、布を織るように穴をふさぐ手法である。
- ② ウェスは回収したペットボトルを制服やユニフォームの素材となるポリエステルに再生した生地のこと、マテリアルリサイクルによる加工品の一つである。
- ③ ポリ乳酸繊維はとうもろこしのでんぷんを原料とする新しい合成繊維で、微生物の働きで分解される性質をもつ。 Poloシャツ、肌着、靴下などに使われる。
- ④ 月桃は沖縄に多く見られるショウガ科の多年草で、茎に抗菌性、防虫性がある。綿と混紡して、かりゆしウェアに加工されている。
- ⑤ テンセルは木材パルプを原料とする再生繊維で、湿潤時にも強度低下が少ない。土に埋めると微生物が分解し、最終的には土に戻る。

10

(8) 採寸方法の説明として適切なものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) チェストは腕のつけ根で上半身の最も太いところを、水平に1周測る。
- (イ) ウエストは腰の最も太いところを、水平に1周測る。
- (ウ) そでたけは腕を軽く曲げ、肩先からひじを通して手のくるぶしまでの長さを測る。
- (エ) 着たけは背中心の首のつけ根からウエストの位置までの長さを、背面にそって測る。
- (オ) また上は平らないすに腰かけ背筋を伸ばした状態で、ウエストラインから座面までを右側面で垂直に測る。

①	(ア) (イ) (エ)
②	(ア) (イ) (オ)
③	(ア) (ウ) (オ)
④	(イ) (ウ) (エ)
⑤	(イ) (エ) (オ)
⑥	(ウ) (エ) (オ)

11

【3】食生活に関する次の問いに答えよ。

(1) (ア)～(エ)の「すし」が伝統的に作られている地域の県名の組合せとして適切なものを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア)「めはりずし」：塩で漬けた高菜で大きなおにぎりをくるんだもの

(イ)「すもじ」：焼きサバを酢飯にほぐしたちらしすしの一種

(ウ)「柿の葉ずし」：塩で締めたサバを酢飯と一緒に柿の葉で包んだ押し寿司

(エ)「ますずし」：薄紅色のますが酢飯にのった押し寿司

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	奈良県	和歌山県	島根県	富山県
②	奈良県	島根県	富山県	和歌山県
③	和歌山県	島根県	奈良県	富山県
④	島根県	奈良県	富山県	和歌山県
⑤	和歌山県	奈良県	島根県	富山県
⑥	島根県	和歌山県	富山県	奈良県

(2) たんぱく質の栄養価について述べた文として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① たんぱく質は、体細胞の構成成分として重要な栄養素であり、1gあたり約9kcalの熱量を発生するエネルギー源としても働く。さらに、酵素、酸素運搬体、ホルモン、抗体などとして、生体内でのいろいろな反応に関与し、生命活動を維持するうえで重要な物質でもある。
- ② たんぱく質は、約20種類のアミノ酸が数百から数万個結合したもので、結合するアミノ酸の種類や組合せによって性質が異なる。たんぱく質は、アミノ酸だけからなる単純たんぱく質、単純たんぱく質にほかの成分が結合した誘導たんぱく質、たんぱく質が化学的・物理的に変性してできる複合たんぱく質の3つに分けられる。
- ③ 人間にとって理想的な必須アミノ酸の組成をアミノ酸価という。必須アミノ酸を全て、必要量摂取するためには、複数の食物を組み合わせることで不足分を補う必要がある。
- ④ たんぱく質を構成しているアミノ酸には体内で合成できないものが9種類あり、これらを必須アミノ酸といい、食事から摂取する必要がある。必須アミノ酸は、イソロイシン、ロイシン、リシン（リジン）、メチオニン、フェニルアラニン、トレオニン（スレオニン）、トリプトファン、バリン、ヒスチジンである。
- ⑤ 一般に、動物性たんぱく質は、植物性のものよりも栄養価が低い。しかし、栄養価の低い動物性のたんぱく質でも、不足している必須アミノ酸を多く含む別のたんぱく質と組み合わせることによって、栄養価を高めることができる。これをたんぱく質の補足効果という。

- (3) 次の図は、牛乳の加工品を示したものである。(ア)～(エ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	スキムミルク	バター	ヨーグルト	練乳
②	練乳	チーズ	ヨーグルト	バター
③	スキムミルク	チーズ	バター	練乳
④	練乳	ヨーグルト	チーズ	バター
⑤	スキムミルク	ヨーグルト	チーズ	バター
⑥	練乳	バター	ヨーグルト	チーズ

(4) 西洋料理のマナーについて説明した文として適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア) ナプキンはふたつ折りにし、折り目を向こう側にして膝に置く。

(イ) スープ用スプーン以外のナイフ、フォークは原則外側から料理の順に使用する。

(ウ) 食事の最中に中座する場合、ナプキンは卓上に置く。食事が終了したら、ナプキンは軽く畳んで座席へ置く。

(エ) スープはスプーンで手前から向こうにすくって飲む。残り少なくなったら、皿を向こうに傾けてすくう。

(オ) 食べ終わった後、ナイフとフォークは皿の右側に斜めにそろえておく。ナイフの刃は手前に向ける。

①	(ア) (イ) (エ)
②	(ア) (ウ)
③	(ア) (ウ) (オ)
④	(イ) (ウ) (エ)
⑤	(イ) (オ)
⑥	(ウ) (オ)

(5) 次の文章A～Eはそれぞれある特定の語句を説明したものである。適切なものをそれぞれ①～⑤から選び、番号で答えよ。

A：マーガリンやショートニング、それらを原材料に使用したパンやケーキ等に含まれる物質で、摂取しすぎると血中のLDLが増え、HDLが減少する。

- ① DHA ② EPA ③ コレステロール ④ リン脂質 ⑤ トランス脂肪酸

16

B：肉類やハム、ソーセージ、いくら等の見た目をよくするための発色剤として使用される食品添加物。

- ① ソルビン酸カルシウム ② 塩化マグネシウム ③ アルギン酸ナトリウム
④ 亜硝酸ナトリウム ⑤ グリセリン脂肪酸エステル

17

C：食事摂取基準における5つの指標の中で、ある母集団に属するほとんどの人（97～98%）が充足している量。

- ① 推奨量 ② 目安量 ③ 目標量 ④ 推定平均必要量 ⑤ 耐容上限量

18

D：いも類、栗、凍り豆腐等を煮る調理法で、材料が十分ひたる煮汁で加熱し、余熱で味を浸透させる。

- ① 煮つけ ② 煮しめ ③ 煮こみ ④ うま煮 ⑤ 含め煮

19

E：食品の製造工程上で危害を起こす要因を分析し、最も効率よく管理できる部分を管理し、安全を確保する手法。

- ① BSE ② GMO ③ HACCP ④ JHFA ⑤ MSC

20

【4】住生活に関する次の問いに答えよ。

(1) 日本の住文化について述べた文として適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 高温多湿の日本では、竹を細かく裂いて組み合わせたよしずや、葦を組み合わせたすだれを使うことで、日光を遮りつつ、風通しをよくする工夫がされてきた。
- (イ) 障子は木の骨組みの両面に紙を貼り、部屋同士の仕切りなどとして用いる建具である。紙と紙の間に空気の層ができるため断熱性が高い。
- (ウ) 畳は和室に使用される床材で、表面にはイグサを用いる。独特の香りがあり、保温性や断熱性、吸音効果などにすぐれている。
- (エ) 坪庭は建物と建物の間につくられる小さな庭のことで、部屋の中に光や風を取り入れることができる。
- (オ) 縁側は畳の部屋の外側にある板敷きの部分である。南向きの部屋を正面の庭に広く開放するために設けられたもので、室内と室外とをつなぐ機能もある。

①	(ア) (イ)
②	(ア) (イ) (オ)
③	(イ) (ウ) (エ)
④	(イ) (オ)
⑤	(ウ) (エ) (オ)
⑥	(ウ) (オ)

(2) 室内の空気汚染について述べた文の(ア)～(エ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

新築の場合、十分な換気が行われないと化学物質などによって空気が汚れ、(ア)症候群と呼ばれる健康障害の危険性がある。換気には、風の流れを使った通風や温度差による(イ)換気と、換気扇などを使った(ウ)換気がある。2003年に改正された建築基準法では、(ア)対策として(エ)およびクロルピリホス(シロアリ駆除剤)に関する規制や、新築住宅の24時間換気の義務づけなどの規制がある。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	ヒートショック	熱交換	人工	トルエン
②	シックハウス	自然	機械	ホルムアルデヒド
③	ヒートショック	熱交換	機械	トルエン
④	シックハウス	天然	機械	トルエン
⑤	ヒートショック	熱交換	人工	ホルムアルデヒド
⑥	シックハウス	自然	機械	トルエン

- (3) 世界の特徴的な住まいについて、(ア)～(オ)にあてはまる、この住まいがある国名の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア)

(イ)

(ウ)

(エ)

(オ)

著作権保護の観点から掲載いたしません。

海の上の都市。潟に打った杭の上に石で基礎を造り、レンガの住居を建てている。道路はなく、縦横に走る運河を舟で移動する。

季節に応じて家畜とともに移動する遊牧民が住むテント式の住まい。木の骨組みとフェルトなどでできていて、組み立てと分解がしやすい。

東南アジア最大の湖であるトンレサップ湖は、雨季と乾季で数倍も面積が伸縮するため、高床式の家や船のように水上に浮かぶ家で湖上生活をする人が多い。

高床式かつ大きな舟形の屋根をもつ代表的な住宅建築。10棟くらいからなる大きな集落もあり、集落は数十もある。

夏の強い日差しを遮るために、光の吸収率が低い石灰（漆喰）が外壁に塗られている。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)
①	イタリア	モンゴル	中国	カナダ	ギリシャ
②	イタリア	モンゴル	カンボジア	インドネシア	ギリシャ
③	ポルトガル	モンゴル	中国	カナダ	トルコ
④	ポルトガル	インド	カンボジア	インドネシア	トルコ
⑤	イタリア	モンゴル	カンボジア	インドネシア	トルコ
⑥	ポルトガル	インド	中国	カナダ	ギリシャ

(4) 快適な温熱環境について述べた文として適切なものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 暖房時の居室温は20～24℃、非居室温は15～20℃が適切である。
- (イ) 冷房時の居室温は25～28℃、非居室温は26～30℃が適切である。
- (ウ) 相対湿度は年間を通じて40～60%が快適とされている。
- (エ) 室内外の温度差は夏の冷房時でも5～6℃に抑えることが望ましい。
- (オ) 夏季通風による場合の快適な室内気流は5 m/s程度まで可である。

①	(ア) (イ) (エ)
②	(ア) (ウ) (エ)
③	(ア) (ウ) (オ)
④	(イ) (ウ) (エ)
⑤	(イ) (オ)
⑥	(ウ) (オ)

24

【5】 保育に関する次の問いに答えよ。

(1) 児童の権利に関する条約（子どもの権利条約）における4つの原則として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 生命、生存及び発達に対する権利
- ② 子どもの最善の利益
- ③ 差別の禁止
- ④ 秩序ある共生社会の形成
- ⑤ 子どもの意見の尊重

25

(2) 母乳栄養と人工栄養について説明した文として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 分娩後すぐに出る初乳は、細菌やウイルスの感染に対する免疫物質が含まれ、たんぱく質や無機質等を豊富に含んでいる。
- ② 人工栄養には、発育を促進するミネラル、ビタミンが母乳より多く含まれている。
- ③ 人工栄養では、母乳性黄疸や乳幼児突然死症候群の発症が比較的少ない。
- ④ 母乳栄養では、乳児が乳首を吸うことで、子宮の回復が促される。
- ⑤ 人工栄養は、母乳に比べて消化吸収に時間がかかり、腹持ちがよい。

26

- (3) 次のグラフ中の(ア)～(ウ)にあてはまる語句として適切な組合わせを①～⑥から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	転倒・転落・墜落	溺死	窒息
②	窒息	溺死	転倒・転落・墜落
③	溺死	窒息	転倒・転落・墜落
④	窒息	転倒・転落・墜落	溺死
⑤	溺死	転倒・転落・墜落	窒息
⑥	転倒・転落・墜落	窒息	溺死

【6】高齢者に関する次の問いに答えよ。

(1) 認知症について述べた文として、適切なものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 認知症は、単なる物忘れとは異なり、後天的な脳の病気により知的機能が全般的・持続的に低下し、日常生活に支障を生ずる状態のことで、高齢期の認知症はアルツハイマー型や脳血管性等が多い。
- (イ) 脳血管性認知症は、脳出血によって脳細胞に十分な血液が送られずに脳細胞が死んでしまう病気で、高血圧や糖尿病等の生活習慣病が主な原因とされている。脳血管障がいを受けた部位によって症状が異なる。
- (ウ) レビー小体型認知症は、脳内にたまったレビー小体という特殊なたんぱく質により脳の神経細胞が破壊されて起こる病気で、軽度の物忘れから徐々に進行し、やがて時間や場所の感覚がなくなっていく。
- (エ) 前頭側頭型認知症は、脳の前頭葉や側頭葉で神経細胞が減少して脳が萎縮する病気で、感情の抑制がきかなくなったり、社会のルールが守れなくなるといった症状が起こる。
- (オ) アルツハイマー型認知症は、脳内にたまった異常なたんぱく質により、神経細胞が破壊され、脳に萎縮が起こる病気で、現実にはないものが見える幻視や、手足が震えたり筋肉が硬くなったりといった症状が現れる。

①	(ア) (イ) (エ)
②	(ア) (イ) (ウ) (エ)
③	(ア) (ウ) (オ)
④	(イ) (ウ)
⑤	(イ) (エ) (オ)
⑥	(ウ) (オ)

- (2) 年金制度について述べた文の(ア)～(エ)にあてはまる語句や数字の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

公的年金制度には、日本に住所を持つ(ア)歳以上60歳未満の者が全員加入する国民年金と、一定の条件を満たすサラリーマン等が加入する厚生年金がある。国民年金は(ア)歳から保険料を支払い、加入期間が(イ)年以上になると原則(ウ)歳から死ぬまで老齢年金を受け取れる。また、(ウ)歳未満でも一定の条件下で障害年金や遺族年金が受給できる。この他、生命保険会社等の商品である(エ)年金もある。各自が高齢期に備えて貯蓄や資産運用をしたり、就業により収入を得たりすることも大切である。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	18	10	60	企業
②	18	15	60	企業
③	18	15	65	個人
④	20	10	60	個人
⑤	20	10	65	個人
⑥	20	15	70	企業

29

- (3) 日常生活の介助について述べた文として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 介助者の両足を前後左右に広めに開いて立つことで支持基底面が広くなり、立位が安定する。
- ② からだ全体の筋肉に力を分散し、腕だけなど一つの筋肉だけに緊張を集中させないようにする。
- ③ 高齢者の腕や足を組むことでからだやベッドなどの摩擦面が少なくなり、移動の負担が軽減される。
- ④ 高齢者を移動させるときには、手前に引くと力が分散されるが、押すと高齢者自身の方向に向かって力を集中させることができるため、少しの力で移動できる。
- ⑤ 足先を重心移動する方向に向け、ひざの屈伸で重心を移すと骨盤が安定し、スムーズで安定した移動になる。

30

【7】 家族と福祉に関する次の問いに答えよ。

(1) 障害者に関するマークとその説明として適切なものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

	マーク	説明
(ア)	著作権保護の観点から掲載いたしません。	義足や人工関節を使用している方、内部障害や難病の方、または妊娠初期の方など、外見から分からなくても援助や配慮を必要としている方々が、周囲の方に配慮を必要としていることを知らせることができるマーク
(イ)		オストメイトであることと、オストメイトのための設備があることを表すマーク
(ウ)		聞こえが不自由なことを表すと同時に、聞こえない人・聞こえにくい人への配慮を表すマーク
(エ)		肢体不自由であることを理由に免許に条件を付されている方が運転する車に表示するマーク
(オ)		世界盲人連合で1984年に制定された、盲人のための世界共通のマーク

①	(ア) (イ) (ウ) (オ)
②	(ア) (ウ)
③	(ア) (エ) (オ)
④	(イ) (ウ) (エ)
⑤	(イ) (エ) (オ)
⑥	(ウ) (エ)

(2) 2024年に公布された「民法等の一部を改正する法律」施行後の条文として適切でないものの組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

(ア) 夫婦は同居し、互いに協力し扶助しなければならない。

(イ) 婚姻の成立の日から180日以内に生まれた子は、婚姻前に懐胎したものと推定し、婚姻の成立の日から180日を経過した後又は婚姻の解消若しくは取消しの日から300日以内に生まれた子は、婚姻中に懐胎したものと推定する。

(ウ) 親権を行う者は、子の財産を管理し、かつ、その財産に関する法律行為についてその子を代表する。ただし、その子の行為を目的とする債務を生ずべき場合には、本人の同意を得なければならない。

(エ) 子の出生前に父母が離婚した場合には、親権は、母が行う。ただし、子の出生後に、父母の協議で、どちらか一方に親権者と定めることができる。

(オ) 直系血族及び兄弟姉妹は、互いに扶養をする義務がある。家庭裁判所は、特別の事情があるときは、前項に規定する場合のほか、四親等内の親族間においても扶養の義務を負わせることができる。

①	(ア) (イ) (ウ)
②	(ア) (ウ) (エ)
③	(ア) (イ) (オ)
④	(イ) (エ) (オ)
⑤	(ウ) (エ)

(3) 共生社会について述べた文として適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア) 性別、人種、国籍、民族、宗教、障がい、性的指向などにとらわれず、多様な個性や価値観などを尊重し、認め合うことをダイバーシティという。

(イ) 全ての人々を孤独や孤立、排除や摩擦から援護し、健康で文化的な生活の実現につなげるよう、社会の構成員として包み支え合うことをソーシャル・インクルージョンという。

(ウ) 社会的に不利な立場にある特定の集団を対象として優遇措置をおこなうことをバリアフリーという。

(エ) 他者や社会、および環境のために基本的に無償で、自分の労力、知識、技術、時間、お金などを提供する自発的活動をノーマライゼーションという。

(オ) たとえ志に多少の相違があっても、重ね合わせることでできる共通の目標に向かって、協力関係を結んでいく考え方をSociety5.0という。

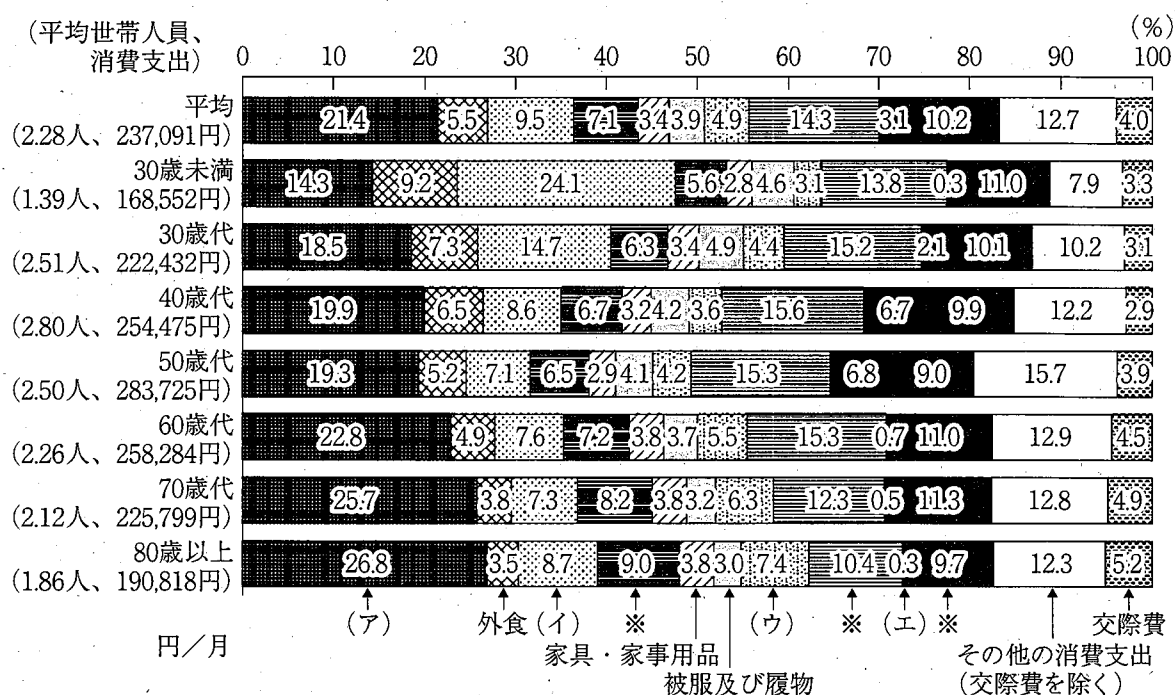
①	(ア) (イ) (エ)
②	(ア) (イ) (オ)
③	(イ) (オ)
④	(イ) (ウ) (エ)
⑤	(ウ) (エ) (オ)
⑥	(イ) (ウ) (オ)

【8】 家庭経済・消費・環境に関する次の問いに答えよ。

(1) クーリング・オフについて述べた文として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 代金の総額が5,000円未満の商品はクーリング・オフの対象とならない。
- ② マルチ商法の場合、20日間以内であればクーリング・オフができる。
- ③ 2022年6月からE-mailやUSBメモリ等の記録媒体、事業者の専用フォーム等の電磁的記録によるクーリング・オフが可能となった。
- ④ キャッチセールスやアポイントメントセールスは、営業所で契約した場合でもクーリング・オフができる。
- ⑤ インターネットショッピングなどの通信販売における契約の場合、クーリング・オフの対象とならない。

(2) 次の図は、世帯主の年齢階級別の1か月平均消費支出の費目構成（総世帯）である。（ア）～（エ）にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。なお、※の項目は、各自考えるものとする。



総務省統計局「2019年全国家計構造調査」より作成

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	食料 (外食を除く)	住居	保健医療	外食
②	光熱・水道	食料 (外食を除く)	保健医療	外食
③	食料 (外食を除く)	住居	保健医療	教育
④	光熱・水道	食料 (外食を除く)	交通・通信	外食
⑤	食料 (外食を除く)	教養娯楽	交通・通信	教育
⑥	光熱・水道	教養娯楽	交通・通信	教育

(3) 金融商品について述べた文として、適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 普通預金は元本割れがなく安全性が高いが、金利は高くないため収益性は低い。
- (イ) 定期預金は預金利率が高いので収益性が高く、引き出しが自由なので流動性が高い。
- (ウ) 債権は利率に基づく利息のため安定した収益が得られ、満期まで保有すれば元本は戻ってくるが、中途換金は手数料がかかってしまう。
- (エ) 株式は高い収益を上げる可能性を持っているが、元本保証がないため安全性が低い。
- (オ) 普通預金や定期預金のように、投資する側と投資される企業などとの間に第三者が入らないものを直接金融という。

①	(ア) (イ) (オ)
②	(ア) (ウ)
③	(イ) (ウ) (エ)
④	(イ) (オ)
⑤	(ウ) (エ) (オ)
⑥	(ウ) (オ)

36

(4) 消費者保護について述べた文として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 消費者被害の未然防止や暮らしに役立つ情報提供、苦情処理などを行う機関として、国に国民生活センター、地方自治体に消費生活センターがあり、相談を受け付けている。消費者庁の消費者ホットラインは、全国共通番号「188」に電話をすると、最寄りの相談窓口につながる仕組みとなっている。
- ② 個人で解決することが難しい問題に対しては、専門性などの要件を満たしていると認定された消費者団体が、消費者のために事業者に対して差止請求を行ったり被害回復を訴えたりする消費者団体訴訟制度が設けられている。
- ③ 公益通報者保護法では、組織内部の労働者が通報を理由に不利益な取り扱いを受けないようルールが定められており、消費者被害につながる企業の不祥事に接した場合は、企業や行政機関に整備された公益通報窓口相談することができる。
- ④ 未成年者は法律行為を行う行為能力が不十分とされ、保護者など法定代理人の同意のない契約は未成年者取消ができる。契約時にさかのぼって最初から無効なものとされるため、契約当時は未成年だった者が成年に達してから代金を支払った場合も契約の取消が認められる。
- ⑤ 特定商取引法では、特定継続的役務提供としてエステティックサロン、美容医療、語学教室、家庭教師、学習塾、結婚相手紹介サービス、パソコン教室の7つが指定されており、誇大広告等の禁止やクーリング・オフ（8日間）等の規制をしている。

37

(5) 次の10原則が示されているものとして適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- 1 必要なものは必要な量だけ買う。
- 2 使い捨て商品ではなく、長く使えるものを選ぶ。
- 3 包装がないものを最優先し、次に最小限のもの、容器は再使用できるものを選ぶ。
- 4 つくるとき、使うとき、捨てるとき、資源とエネルギー消費の少ないものを選ぶ。
- 5 化学物質による環境汚染と健康への影響の少ないものを選ぶ。
- 6 自然と生物の多様性をそこなわないものを選ぶ。
- 7 住んでいる地域の近くで生産・製造されたものを選ぶ。
- 8 つくる人に公正な分配が保証されるものを選ぶ。
- 9 リサイクルされたもの、リサイクルシステムのあるものを選ぶ。
- 10 環境問題に熱心に取り組み、環境情報を公開しているメーカーや店を選ぶ。

- ① フェアトレード ② グリーン・コンシューマー ③ エシカル消費
④ 消費者市民社会 ⑤ Re-Style

38

(6) 家電リサイクル法の対象廃棄物として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① エアコン ② テレビ ③ 冷蔵庫・冷凍庫
④ 洗濯機・衣類乾燥機 ⑤ パソコン・プリンター

39

(7) 環境ラベルとその説明として適切なものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

	ラベル	説明
(ア)	著作権保護の観点から掲載いたしません。	適正価格の保証、プレミアム（奨励金）の支払い、長期的な取引、児童労働の禁止、環境にやさしい生産などの基準を満たした製品につけられる。
(イ)		生産者が森林を保護し、生活を向上させ、農場労働者の人権を推進し、気候危機を緩和し適応する、より持続可能な農法に従っていることを意味している。
(ウ)		適切な農場管理を行い、持続可能な農業に取り組む農場に与えられる。
(エ)		LCA（ライフサイクルアセスメント）手法を用いて製品の全ライフサイクルステージにわたる環境情報を定量的に開示する日本生まれの環境ラベル。
(オ)		商品やサービスの原材料調達から廃棄・リサイクルに至るまでのライフサイクル全体を通して排出される温室効果ガスの排出量をCO ₂ に換算して、商品やサービスに分かりやすく表示する。

①	(ア) (イ) (エ)
②	(ア) (イ) (エ) (オ)
③	(ア) (ウ) (オ)
④	(ア) (エ) (オ)
⑤	(イ) (ウ) (オ)
⑥	(ウ) (エ)

【9】被服実習における「甚平の製作実習」の指導に関する次の問いに答えよ。

(1) 90cm幅の布地で製作する場合、布地の見積もり方として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 着たけ $\langle\text{cm}\rangle\times 2$ +そでつけ寸法 $\langle\text{cm}\rangle$
- ② 着たけ $\langle\text{cm}\rangle\times 2$ +そでつけ寸法 $\langle\text{cm}\rangle\times 2$
- ③ 着たけ $\langle\text{cm}\rangle\times 2$ +(そでつけ寸法 $\langle\text{cm}\rangle+2\langle\text{cm}\rangle)\times 2$
- ④ (着たけ $\langle\text{cm}\rangle+3.5\langle\text{cm}\rangle)\times 2$ +そでつけ寸法 $\langle\text{cm}\rangle+2\langle\text{cm}\rangle$
- ⑤ (着たけ $\langle\text{cm}\rangle+3.5\langle\text{cm}\rangle)\times 2$ +(そでつけ寸法 $\langle\text{cm}\rangle+2\langle\text{cm}\rangle)\times 2$

41

(2) 次の(ア)～(キ)を本縫いの正しい手順に並べたものとして適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 背縫い (イ) えりをつける (ウ) えり先を縫う (エ) えり下を縫う
(オ) そで下、わきを縫う (カ) そで口を縫う (キ) そでをつける

①	(ア) → (キ) → (オ) → (カ) → (イ) → (ウ) → (エ)
②	(ア) → (イ) → (エ) → (ウ) → (キ) → (カ) → (オ)
③	(ア) → (キ) → (オ) → (カ) → (エ) → (イ) → (ウ)
④	(キ) → (カ) → (オ) → (ア) → (ウ) → (イ) → (エ)
⑤	(キ) → (オ) → (カ) → (ア) → (イ) → (ウ) → (エ)

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

42

- (3) 次の図は、えりをつける際のまち針の打ち方を示したものである。(ア)～(エ)のまち針を打つ順番として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

①	(ア) → (イ) → (ウ) → (エ)
②	(ア) → (イ) → (エ) → (ウ)
③	(ア) → (エ) → (イ) → (ウ)
④	(イ) → (ア) → (ウ) → (エ)
⑤	(イ) → (エ) → (ア) → (ウ)

【10】 調理実習・献立の指導等に関する次の問いに答えよ。

今回の調理実習の献立は次の通りである。

・いわしのかば焼き ・ほうれん草のおひたし ・ご飯 ・みそ汁

(1) かば焼きの調理法について述べた文として適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) いわしに薄く片栗粉をまぶす。片栗粉には、うま味と栄養分を閉じ込める役割がある。また、片栗粉のでんぷんにより、たれにとろみが付き、からみやすくなる。
- (イ) フライパンを熱して油を入れ、中～強火で、先にいわしの皮から焼く。
- (ウ) 焼き色が付いたら裏返して弱火にし、2分間程度加熱し、取り出しておく。
- (エ) フライパンの油をぬぐい、たれの材料を入れて火にかけ沸騰したらいわしを戻し、からめる。
- (オ) 尾を左に、皮を下にして、皿に盛り付ける。

①	(ア) (イ) (ウ)
②	(ア) (エ)
③	(イ) (エ) (オ)
④	(イ) (オ)
⑤	(ウ) (エ)
⑥	(ウ) (オ)

(2) ほうれん草のおひたし、ご飯、みそ汁について述べた文として適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア) 炊飯器に付いているカップは1合の物が多い。1合は180mLであり、米1合は約200gである。

(イ) ほうれん草をゆでる時は、鍋にたっぷりの水を入れて強火にかけ、沸騰したら根元から入れる。

(ウ) ほうれん草に含まれる鉄は酸や熱によって緑褐色になるため、短時間でゆでるようにする。

(エ) みそ汁のだしを煮干しで取る場合、だしのうま味成分はグルタミン酸である。

(オ) みそは加熱しすぎると香りが失われるため、みそを入れて再び沸騰しそうになったらすぐに火を消す。

①	(ア) (イ) (オ)
②	(ア) (ウ) (エ)
③	(イ) (ウ)
④	(イ) (オ)
⑤	(イ) (ウ) (エ)
⑥	(ウ) (エ) (オ)

45

(3) みそ汁を作るのに、みそを24g使う。みその必要量として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

①大さじ1・小さじ1

②大さじ1・小さじ2

③大さじ2

④小さじ3

⑤大さじ2・小さじ1

46

(4) 実習の事前指導を受けて生徒がそのポイントをノートにまとめたものとして適切でないものの組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア) ほうれん草の廃棄率は10%なので、可食部が200g必要な時は、200gの10%分である20gを足して240g用意する。

(イ) まな板は乾いたままだと食品の汁がしみ込み細菌が繁殖しやすくなるので、水で濡らし清潔なふきんで拭いてから使う。肉・魚用の面、野菜用の面を決めておき、使い分けるようにする。

(ウ) 魚の臭みを消す方法には、しょうが汁等につける以外に、塩を振ってしばらくおき、出てきた水分を拭き取る方法もある。

(エ) 魚は腸炎カンピロバクターやアニサキスによる食中毒が起こることがあるが、加熱により殺菌ができる。一尾の魚は流水で洗い、えらや内臓を処理して再度流水で洗う。

(オ) 魚は身が崩れやすいので、加熱中は必要以上にさわらない。裏返すときは菜箸とフライ返しを組み合わせ、丁寧に扱うようにする。

①	(ア) (イ)
②	(ア) (エ)
③	(イ) (ウ)
④	(イ) (オ)
⑤	(ウ) (エ)
⑥	(エ) (オ)

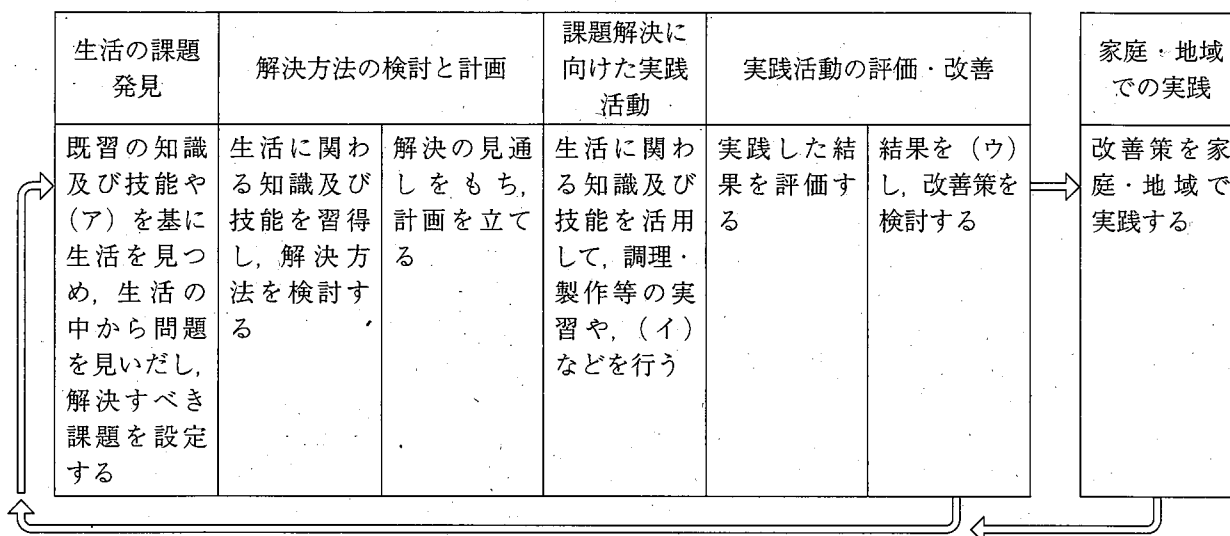
【11】学習指導要領に関する次の問いに答えよ。

- (1) 「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」(平成29年7月 文部科学省)「第2章 技術・家庭科の目標及び内容 第3節 家庭分野の目標及び内容 1 家庭分野の目標」について、(ア)～(ウ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

「生活の営みに係る見方・考え方」に示される視点は、家庭分野で扱う全ての内容に共通する視点であり、相互に関わり合うものである。したがって、生徒の発達の段階を踏まえるとともに、取り上げる内容や題材構成などによって、いずれの視点を重視するのかを適切に定めることが大切である。例えば、家族・家庭生活に関する内容においては、主に(ア)、衣食住の生活に関する内容においては、主に(イ)、さらに、消費生活・環境に関する内容においては、主に(ウ)の視点から物事を捉え、考察することなどが考えられる。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	「生活文化の継承・創造」	「健康・快適・安全」	「協力・協働」や 「持続可能な社会の構築」
②	「健康・快適・安全」や 「持続可能な社会の構築」	「生活文化の継承・創造」	「協力・協働」
③	「生活文化の継承・創造」	「健康・快適・安全」や 「持続可能な社会の構築」	「協力・協働」
④	「協力・協働」	「健康・快適・安全」	「持続可能な社会の構築」や 「生活文化の継承・創造」
⑤	「協力・協働」や 「生活文化の継承・創造」	「健康・快適・安全」	「持続可能な社会の構築」
⑥	「協力・協働」	「健康・快適・安全」や 「生活文化の継承・創造」	「持続可能な社会の構築」

(2)「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」(平成29年7月 文部科学省)「第2章 技術・家庭科の目標及び内容 第3節 家庭分野の目標及び内容 1 家庭分野の目標」について、図中の(ア)～(ウ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。



	(ア)	(イ)	(ウ)
①	他教科等の学習	調査、交流活動	分析
②	生活経験	調査、交流活動	発表
③	他教科等の学習	実験、調査	発表
④	生活経験	調査、交流活動	分析
⑤	他教科等の学習	実験、調査	分析
⑥	生活経験	実験、調査	発表

