



⑧ 中高 家庭科問題の解答について (注意)

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも必要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。(マークシート右上の記入方法を参照) 消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「家庭科」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入 ア. 小問の解答番号は1から49までの通し番号になっており、例えば、20番を

20

 のように表示してある。
イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

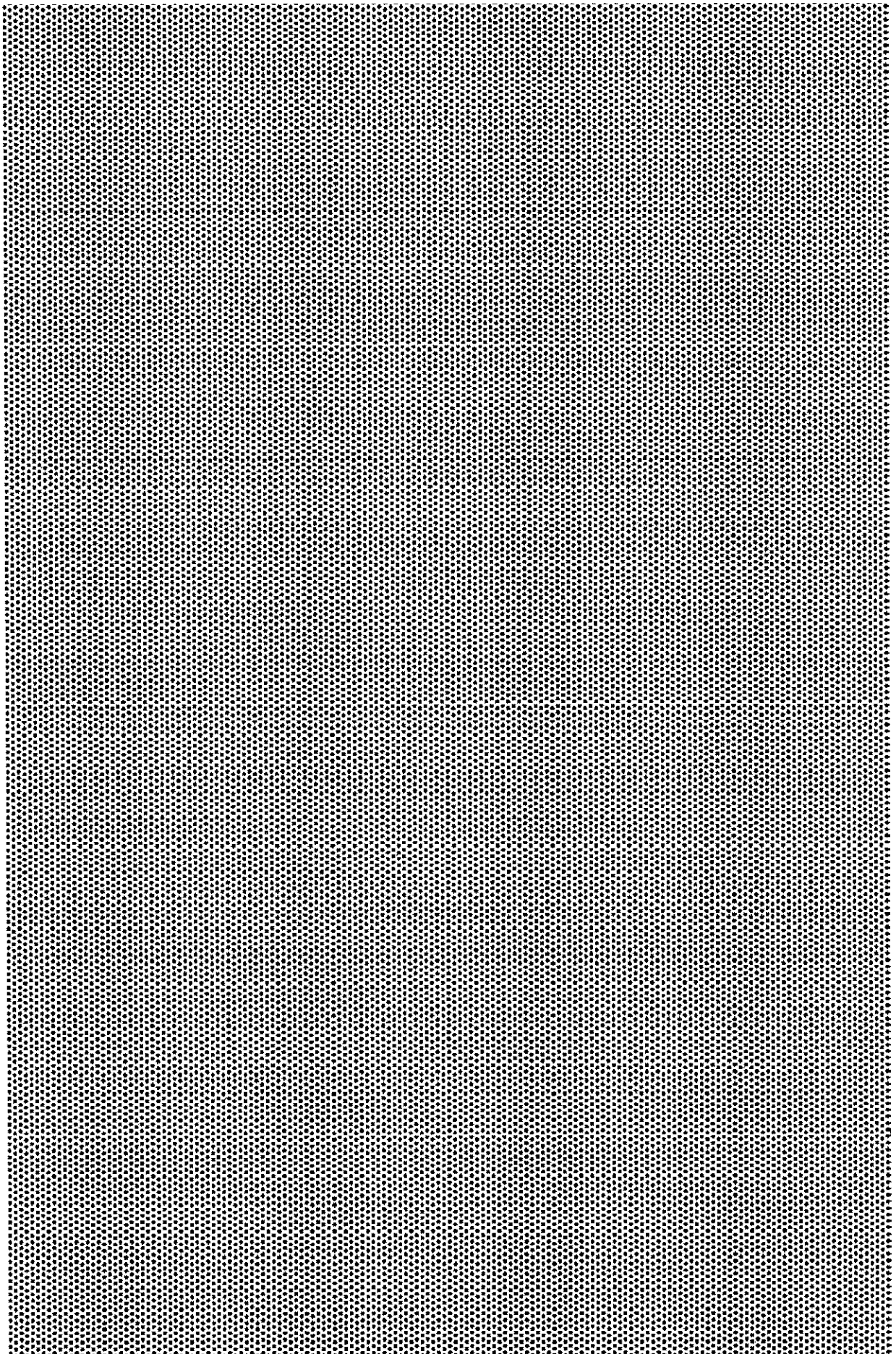
(マークシート記入例)

フリガナ	コウベタロウ	教科名	家庭科
名前	神戸太郎		

数字で記入……

受験番号				
/	2	3	4	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

小問 番号	解答記入欄 1 - 25	小問 番号	解答記入欄 26 - 50	小問 番号	解答 51
1	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	26	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	51	0 0 0 0
2	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	27	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	52	0 0 0 0
3	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	28	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	53	0 0 0 0
4	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	29	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	54	0 0 0 0
5	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	30	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	55	0 0 0 0
6	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	31	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	56	0 0 0 0
7	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	32	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	57	0 0 0 0
8	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	33	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	58	0 0 0 0
9	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	34	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	59	0 0 0 0
10	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	35	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	60	0 0 0 0
11	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	36	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	61	0 0 0 0



【1】 次の問いに答えよ。

(1) 「小学校(中学校)学習指導要領(平成29年告示)解説 特別の教科 道徳編」における「第2章 道徳教育の目標」に関する記述のうち、適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。なお、文中に「児童」とあるのは、中学校・特別支援学校中等部では「生徒」に読み替えなさい。

- ① 学校における道徳教育は、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した一人の人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とする教育活動であり、社会の変化に対応しその形成者として生きていくことができる人間を育成する上で重要な役割をもっている。
- ② 道徳科が目指すものは、学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同様によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことである。
- ③ 道徳科の授業では、道徳教育の目指す方向に合致する場合には、特定の価値観を児童に指導したり、指示に基づいて行動するよう指導したりすることも考えられる。
- ④ 道徳的価値とは、よりよく生きるために必要とされるものであり、人間としての在り方や生き方の礎となるものである。
- ⑤ 道徳性とは、人間としてよりよく生きようとする人格的特性であり、道徳性を構成する諸様相である道徳的判断力、道徳的心情、道徳的实践意欲と態度を養うことを求めている。

- (2) 次の文は、「小学校（中学校）学習指導要領（平成29年告示）解説 特別の教科 道徳編」における「第3章 道徳科の内容」の記述の一部である。（ア）～（エ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

小学校

〔規則の尊重〕

〔第1学年及び第2学年〕

約束や（ア）を守り、みんなが使う物を大切にすること。

〔第3学年及び第4学年〕

約束や社会の（ア）の意義を理解し、それらを守ること。

〔第5学年及び第6学年〕

法や（ア）の意義を理解した上で進んでそれらを守り、（イ）を大切にし、（ウ）を果たすこと。

〔公正、公平、社会正義〕

〔第1学年及び第2学年〕

自分の好き嫌いにとらわれないで接すること。

〔第3学年及び第4学年〕

誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接すること。

〔第5学年及び第6学年〕

誰に対しても（エ）をすることや偏見をもつことなく、公正、公平な態度で接し、正義の実現に努めること。

中学校

〔遵法精神、公德心〕

法や（ア）の意義を理解し、それらを進んで守るとともに、そのよりよい在り方について考え、（イ）を大切にし、（ウ）を果たして、規律ある安定した社会の実現に努めること。

〔公正、公平、社会正義〕

正義と公正さを重んじ、誰に対しても公平に接し、（エ）や偏見のない社会の実現に努めること。

- | | | | | |
|---|-------|---------|------|-------|
| ① | ア きまり | イ 自他の権利 | ウ 責任 | エ いじめ |
| ② | ア きまり | イ 自他の権利 | ウ 義務 | エ 差別 |
| ③ | ア きまり | イ 国民の権利 | ウ 責任 | エ 差別 |
| ④ | ア 平和 | イ 自他の権利 | ウ 義務 | エ いじめ |
| ⑤ | ア 平和 | イ 国民の権利 | ウ 責任 | エ 差別 |

- (3) 次の文は、「小学校(中学校)学習指導要領(平成29年告示)解説 特別の教科 道徳編」における「第5章 道徳科の評価」に関する記述の一部である。(ア)～(ウ)にあてはまる適切な語句の組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。なお、文中に「児童」とあるのは、中学校・特別支援学校中等部では「生徒」に読み替えなさい。

道徳性の評価の基盤には、教師と児童との人格的な触れ合いによる(ア)な理解が存在することが重要である。その上で、児童の成長を見守り、努力を認めたり、励ましたりすることによって、児童が自らの成長を(イ)、更に意欲的に取り組もうとするきっかけとなるような評価を目指すことが求められる。なお、道徳性は、極めて多様な児童の人格全体に関わるものであることから、評価に当たっては、(ウ)の成長の過程を重視すべきである。

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| ① | ア 相互的 | イ 実感し | ウ 心身 |
| ② | ア 共感的 | イ 喜び | ウ 心身 |
| ③ | ア 相互的 | イ 喜び | ウ 個人内 |
| ④ | ア 共感的 | イ 実感し | ウ 個人内 |
| ⑤ | ア 共感的 | イ 喜び | ウ 個人内 |

【2】衣生活に関する次の問いに答えよ。

(1) 次の表は、文様とその意味を示したものである。(ア)～(ウ)の日本の伝統的な文様の名称として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

名 称	込められた意味
(ア)	健やかな成長
(イ)	一族の繁栄や長寿
(ウ)	平穏な日々の暮らし

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	麻の葉	唐草	青海波
②	青海波	唐草	麻の葉
③	麻の葉	七宝つなぎ	青海波
④	青海波	七宝つなぎ	麻の葉
⑤	唐草	七宝つなぎ	亀甲
⑥	唐草	青海波	亀甲

(2) 界面活性剤の働きを確かめる (ア) ～ (ウ) の実験方法と、それによって確かめられる働きとして適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

なお、A には水を入れ、B には0.1%の洗剤水溶液を入れる。

(ア)	(イ)	(ウ)
カーボンブラックを少量入れる。ガラス棒でかくはんする。	ごま油を1滴ずつ入れ、ガラス棒でかくはんする。	各ビーカーに毛の布を1枚ずつ入れる。
A B	A B	A B
著作権保護の 観点から掲載 いたしません。	著作権保護の 観点から掲載 いたしません。	著作権保護の 観点から掲載 いたしません。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	分散作用	乳化作用	再付着防止作用
②	分散作用	乳化作用	浸透作用
③	乳化作用	分散作用	浸透作用
④	浸透作用	乳化作用	再付着防止作用
⑤	再付着防止作用	浸透作用	乳化作用
⑥	再付着防止作用	分散作用	乳化作用

- (3) 次の平面構成と立体構成について述べた文の (ア) ～ (エ) にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

直線的に裁断した布を縫い合わせてつくられるものを平面構成の被服という。平面構成の被服は (ア) が多く、さまざまな体型に対応しやすい。日本の伝統的な和服は、平面構成の被服であり、長方形に裁断された布を主として直線で縫い合わせて縫製し、(イ) と帯を用いて着付けする。

身体の形に合わせて立体的に組み立てられるものを立体構成の被服という。洋服は立体構成のものがほとんどである。さまざまなカーブに裁断された布を縫い合わせるとともに、布をつまんで縫い、体の凹凸形状に沿わせる (ウ) や、細かく縫い縮めて膨らみを持たせる (エ) などの技法を用いて立体化される。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	ゆとり	足袋	いせ込み	フレアー
②	ゆとり	ひも	ダーツ	いせ込み
③	縫いしろ	ひも	いせ込み	ダーツ
④	縫いしろ	足袋	ダーツ	いせ込み
⑤	ゆとり	ひも	いせ込み	ダーツ
⑥	縫いしろ	足袋	ダーツ	フレアー

6

- (4) 次の被服気候について述べた文の (ア) ～ (ウ) にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

被服を着ると、皮膚と被服の間や、さらに重ねた被服との間に静止空気層ができて、外気とは異なる温度・湿度を持つ局所的な気候ができる。これを被服気候という。空気は、重ね着をすると空気層が増え、熱通過率が (ア) になり暖かくなる。

体幹部の皮膚面において快適と感じる被服最内空気層の温度は (イ)、湿度は (ウ) である。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	低く	30 ± 2℃	60 ± 20%
②	低く	32 ± 1℃	50 ± 10%
③	低く	35 ± 2℃	40 ± 20%
④	高く	32 ± 1℃	50 ± 10%
⑤	高く	35 ± 2℃	40 ± 20%
⑥	高く	37 ± 1℃	60 ± 20%

7

(5) ドラム式の洗濯機の特徴について述べた文として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 回転翼でうず巻き状の水流を起こして洗濯する。
- (イ) 洗濯槽が回転し、持ち上げられた衣類が落下してたたき洗いされる。
- (ウ) 乾燥まで完全自動化しやすい。
- (エ) 汚れ落ちがよく、洗濯時間が短い。
- (オ) 洗濯物のいたみ、水の使用量が少ない。
- (カ) 業者でのみ扱うことが許可されているため、クリーニングと呼ばれる商業洗濯で用いられる。
- (キ) 乾式洗濯でのみ用いる。

①	(ア) (ウ) (オ)
②	(ア) (エ)
③	(イ) (ウ) (オ)
④	(イ) (エ) (キ)
⑤	(イ) (ウ) (オ) (カ) (キ)
⑥	(ア) (ウ) (オ) (キ)

8

(6) 衣服のリサイクルの一つであるケミカルリサイクルの説明として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 回収された衣料から再生した原料を使ってペットボトルを作るシステム。
- ② 材料のままで利用するリサイクルの方法で、ウエスや反毛がそれにあたる。
- ③ 焼却して発電などに利用するシステム。
- ④ 回収した衣料をもとの原料に戻し、再度原料とする循環型システム。
- ⑤ 回収されたペットボトルから再生した原料を使ってポリエステル繊維を作るシステム。

9

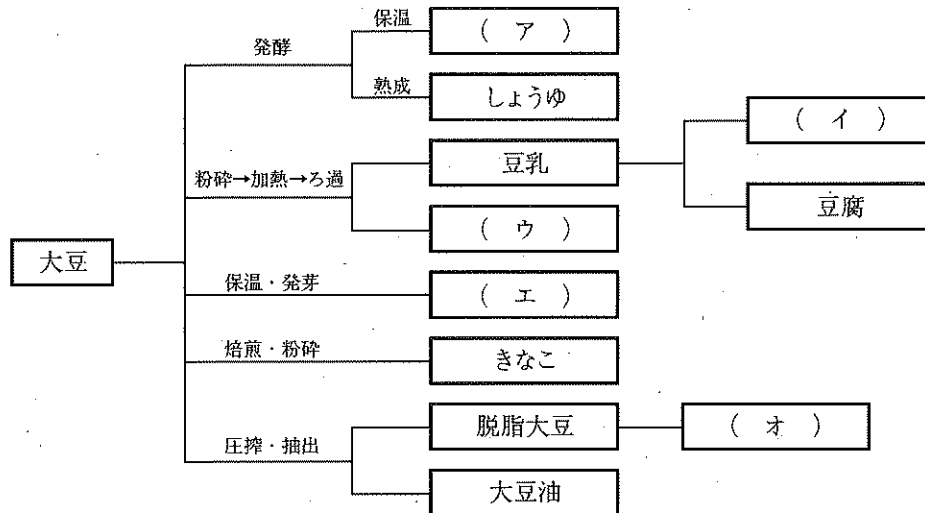
【3】食生活に関する次の問いに答えよ。

(1) (ア)～(エ)の調味料の名称として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア)	もち米麴ととうがらしを主原料とする発酵調味料
(イ)	トマトソースにとうがらし、食塩、砂糖、香辛料などを加えたもの
(ウ)	かたくちいわしなどの小魚に食塩を加えて発酵させ、液体部分を採取したもの
(エ)	そらめめととうがらしで作る発酵調味料

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	トウバンジャン	コチジャン	スメタナ	チリソース
②	コチジャン	チリソース	ギー	トウバンジャン
③	コチジャン	チリソース	ナンブラー	トウバンジャン
④	コチジャン	トウバンジャン	ナンブラー	チリソース
⑤	トウバンジャン	チリソース	スメタナ	コチジャン
⑥	チリソース	トウバンジャン	ギー	コチジャン

(2) 次の図は、大豆の加工品を示したものである。図中の(ア)～(オ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。



	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)
①	納豆	ゆば	おから	もやし	大豆たんぱく質
②	みそ	ゆば	おから	枝豆	大豆たんぱく質
③	みそ	がんもどき	大豆たんぱく質	納豆	おから
④	納豆	ゆば	大豆たんぱく質	もやし	おから
⑤	みそ	がんもどき	大豆たんぱく質	枝豆	おから
⑥	納豆	がんもどき	おから	もやし	大豆たんぱく質

(3) いも類の説明として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

	種類	特徴
①	じゃがいも	寒さに強いので貯蔵しやすい。発芽期の芽の部分や緑をおびた皮の部分は、毒性のあるソラニンを含む。
②	さといも	ぬめりの成分はヤラピンである。塩でもみ洗いし、約1%の食塩水でゆでると除去できる。
③	さつまいも	比較的甘みが強い。加熱するとでんぷんが麦芽糖・デキストリンに変わり、甘みを増す。
④	やまいも	アミラーゼを多く含み、生でも消化がよい。
⑤	こんにゃくいも	主成分はグルコマンナンである。これをぬるま湯で練り、石灰を加えて煮沸し、固めたものがこんにゃくである。

12

(4) 卵の特徴として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 卵のたんぱく質はアミノ酸価が100と高く、ビタミンDを除く各種ビタミンや無機質に富み、栄養的に優れた食品である。
- ② 卵黄たんぱく質は、かくはんすると泡立つ。
- ③ 卵黄は約73℃、卵白は約68℃で凝固する。
- ④ 卵白に含まれるレシチンが油を乳化させる。
- ⑤ 流動性と粘性があり、水（だし）や牛乳と混ざりやすく、熱を加えて固めることができる。

13

(5) 持続可能な食生活について述べた文として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア) 商品の原材料調達から廃棄・リサイクルまでに排出される温室効果ガスを二酸化炭素相当量に換算して表示する仕組みを「フードマイレージ」という。

(イ) 食品ロスの削減を総合的に推進することを目的として、2019年に「食品ロスの削減の推進に関する法律」が施行された。

(ウ) 2030年度までに家庭での食品ロス60%減を目指し、官民が連携して展開している国民運動を「ニッポンフードシフト」という。

(エ) 日本の食料自給率(カロリーベース)は、1965年度の73%から2022年度には38%まで減少している。

(オ) 2020年3月に閣議決定した食料・農業・農村基本計画において、食料自給率の目標は2030年度までにカロリーベースで45%にすると定められた。

①	(ア) (イ) (オ)
②	(ア) (エ) (オ)
③	(イ) (ウ) (エ)
④	(イ)・(ウ) (エ) (オ)
⑤	(イ) (エ) (オ)
⑥	(ウ) (オ)

(6) 次の文章A～Fはそれぞれある特定の語句を説明したものである。あてはまる語句として適切なものをそれぞれ①～⑤から選び、番号で答えよ。

A：現代の子どもが抱えている食の問題点を象徴する言葉である「こ食」の一つで、ある一定のものしか食べない様子。

- ① 孤食 ② 個食 ③ 粉食 ④ 固食 ⑤ 濃食

15

B：砂糖の加熱による状態変化を利用したもので、約140℃に熱してつくられる加工品。

- ① シロップ ② フォンダン ③ ドロップ ④ カラメル ⑤ 拔糸

16

C：令和4年の食品表示基準の一部改正により、新たに表示の対象となる農産物として加えられた遺伝子組み換え食品。

- ① からしな ② 綿実 ③ てん菜 ④ アルファルファ ⑤ パパイア

17

D：幼児～17歳における肥満度の判定に用いられ、「 $\text{体重kg} \div (\text{身長cm})^3 \times 10^7$ 」で算出し100～140を標準、160以上を肥満と評価する指数。

- ① BMI ② カウプ指数 ③ ローレル指数 ④ HACCP ⑤ PFCバランス

18

E：甲状腺ホルモンの成分で海藻類に多く含まれる。鉄、ビタミンAと並んで世界で最も欠乏症の多い栄養素の一つである。

- ① ヨウ素 ② 亜鉛 ③ リン ④ カリウム ⑤ マンガン

19

F：保存のきく食材を少し多めに買って備蓄し、定期的に消費し、食べた分だけ買い足す方法。

- ① アクセシビリティ ② ローリングストック ③ トレーサビリティ
④ フードマイレージ ⑤ フードバンク

20

【4】住生活に関する次の問いに答えよ。

(1) 現代の住生活に関する用語を説明する文として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① コレクティブハウジングとは、住み手が企画・設計段階から参加し、協同で運営するものである。
- ② ネット・ゼロ・エネルギー・ハウスとは、太陽光発電などと省エネルギー設備を組合せ、家庭でのエネルギー収支ゼロを目指すものである。
- ③ コーポラティブハウスとは、独立した専用住戸と共用空間を持ち、生活の一部を共同化するものである。
- ④ リノベーションとは、用途変更により新たな利用価値を生み出し、建物の性能を向上させることである。
- ⑤ コンパクトシティとは、その地域に住む人が主体となり、地域の課題を解決し、住民の要求に応じた暮らしやすい住環境をつくっていく試みである。

21

(2) 建築基準法（令和7年）の内容について述べた文の（ア）～（ウ）にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

建築基準法では、住居の日照や通風を確保するために、建ぺい率や容積率、部屋の有効採光面積などを定めている。建ぺい率は（ア）÷（イ）×100、容積率は（ウ）÷（イ）×100で算出される。

	（ア）	（イ）	（ウ）
①	敷地面積	延べ面積	建築面積
②	建築面積	延べ面積	敷地面積
③	建築面積	敷地面積	延べ面積
④	延べ面積	敷地面積	建築面積
⑤	敷地面積	建築面積	延べ面積
⑥	延べ面積	建築面積	敷地面積

22

- (3) 通風と換気について述べた文の (ア) ～ (エ) にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

新築の場合、十分な空気の入れ換えが行われないと、化学物質などによって空気が汚れ、(ア) と呼ばれる健康障害の危険性がある。換気には、風の流れを使った通風や温度差による (イ) 換気と、換気扇などを使った (ウ) 換気がある。建築基準法では、換気のために有効な開口部の面積は、居室の床面積に対して (エ) 以上とされている。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	ヒートショック	天然	機械	15分の1
②	シックハウス症候群	自然	人工	20分の1
③	ヒートショック	天然	人工	15分の1
④	ヒートショック	自然	人工	20分の1
⑤	シックハウス症候群	天然	機械	20分の1
⑥	シックハウス症候群	自然	機械	20分の1

23

- (4) 平面表示記号 (JIS A0150) の意味として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

**著作権保護の観点から
掲載いたしません。**

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	両開きとびら	雨戸	引き込み戸	伸縮間仕切り
②	両開きとびら	引き込み戸	雨戸	伸縮間仕切り
③	両開き窓	雨戸	片引き戸	伸縮間仕切り
④	両開き窓	片引き戸	雨戸	出入り口一般
⑤	両開きとびら	引き込み戸	雨戸	出入り口一般
⑥	両開き窓	片引き戸	引き込み戸	出入り口一般

24

【5】 保育に関する次の問いに答えよ。

(1) 子どもの遊びに関する記述について適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 2歳頃になると、ほかの子に関心があるが近くで遊びを見ているだけの「傍観遊び」や、いっしょに遊ぶが隣で別々の遊びをする「一人遊び」が見られる。
- (イ) 児童文化財には、絵本、童謡、紙芝居などがあり、マンガやゲーム遊びは含まれない。
- (ウ) 伝承遊びとは、自然発生的に生まれ、年長児から年少児へ、大人から子どもへと受け継がれてきた遊びのことである。
- (エ) 人には「時間」「空間」「仲間」の3つの「間」が必要であるといわれ、とくに遊びが生活の中心である子どもの頃において3つの間の経験は大切である。
- (オ) 模倣遊びには、何かになったつもりや代用品を本物にみたてて遊ぶ「みたて・つもり遊び」や、生活の体験を再現して「〇〇ごっこ」を楽しむ「ごっこ遊び」がある。

①	(ア) (イ)
②	(ア) (オ)
③	(ア) (ウ) (エ)
④	(イ) (ウ) (エ)
⑤	(イ) (エ) (オ)
⑥	(ウ) (エ) (オ)

25

(2) 幼保連携型認定こども園の特徴について述べたものとして適切でない組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 所管：文部科学省、厚生労働省、総務省
- (イ) 性質：幼稚園と保育所の機能や特長をあわせもち、地域の子育て支援も行う施設
- (ウ) 対象児：0歳から5歳
- (エ) 利用できる保護者：対象児がどの年齢でも制限なし
- (オ) 保育者：保育教諭

①	(ア) (イ) (エ)
②	(ア) (エ)
③	(ア) (エ) (オ)
④	(イ) (ウ)
⑤	(ウ) (エ)
⑥	(ウ) (オ)

26

(3) 新生児の特徴について述べたものとして適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(ア) 新生児の頭蓋骨にある、狭い産道を通りやすくするための隙間を泉門という。大泉門は1か月、小泉門は1年～1年6か月で閉じる。

(イ) 生後2～3日に排泄される無臭で黄色い便を胎便という。

(ウ) 生後3～4日頃から血液中のビリルビンが増え、皮膚が黄色になる現象を生理的黄疸という。肝臓が未発達でビリルビンの排泄が追いつかないために生じ、1～2週間で消失する。

(エ) 生まれつき持っている原始反射の一つで、音の刺激などで両腕を大きく開き、抱きつこうとする動きのことをバビンスキー反射という。

(オ) 生後1週間、体重が1割ほど減少する現象を生理的体重減少という。乳汁の摂取量よりも汗や排泄などの量が多いため生じ、その後増加に転じる。

①	(ア) (ウ) (エ) (オ)
②	(ア) (イ) (オ)
③	(イ) (ウ) (エ)
④	(イ) (オ)
⑤	(ウ) (エ)
⑥	(ウ) (オ)

【6】高齢者に関する次の問いに答えよ。

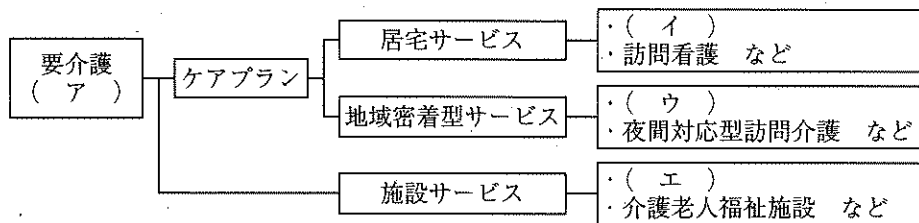
- (1) 超高齢社会に対する国の取組について述べた文の(ア)～(エ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

1995年、国民一人一人が生涯にわたって安心して生きがいを持って過ごすことができる社会を目指して、(ア)が制定された。それに基づき2024年に閣議決定された高齢社会対策大綱では、基本的な考え方として①年齢に関わりなく希望に応じて活躍し続けられる(イ)社会の構築、②(ウ)の高齢者の増加等の環境変化に適切に対応し、多世代が共に安心して暮らせる社会の構築、③加齢に伴う身体機能・認知機能の変化に対応したきめ細かな施策展開・(エ)システムの構築、の3つが示された。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	高齢社会対策基本法	経済	一人暮らし	医療
②	高齢社会対策基本法	地域	寝たきり	福祉
③	高齢社会対策基本法	経済	一人暮らし	社会
④	老人福祉法	地域	寝たきり	医療
⑤	老人福祉法	地域	寝たきり	福祉
⑥	老人福祉法	経済	一人暮らし	社会

28

- (2) 要介護と認定された人が受けられる介護サービスについて示した図中の(ア)～(エ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。



	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	1～5	小規模多機能型居宅介護	短期入所生活介護	介護医療院
②	1～5	小規模多機能型居宅介護	介護医療院	短期入所生活介護
③	1～5	短期入所生活介護	小規模多機能型居宅介護	介護医療院
④	3～5	小規模多機能型居宅介護	介護医療院	短期入所生活介護
⑤	3～5	介護医療院	短期入所生活介護	小規模多機能型居宅介護
⑥	3～5	短期入所生活介護	小規模多機能型居宅介護	介護医療院

29

- (3) 片側まひの高齢者を想定した車いすの介助について述べた文の(ア)～(カ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

ベッドから車いすに乗り移るときは、車いすをまひの(ア)方に斜めにつけ、(イ)をかける。高齢者には、ベッドに浅く腰かけてもらい、ひざは軽く曲げる。高齢者の両足が床についているのを確認する。高齢者の上半身を前方に傾け、肩や首に手を回してもらい、立ち上がる。高齢者をしっかり支え、まひの(ウ)方の足を軸にして、ゆっくりと回りながら座席へと誘導し、座ってもらう。足は(エ)に乗せる。

車いすで段差を越えるときは、ティップingleレバーを(オ)、両手で握りを手前に引き、前輪を浮かせる。段の上に着地させたら、後輪を押し上げる。

車いすで下り坂を移動するときは、介助者が(カ)向きになり、ゆっくり下る。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(カ)
①	ない	安全ベルト	ある	ティップingleレバー	ゆっくりまわしながら	前
②	ない	ブレーキ	ない	フットサポート	足で踏み	後ろ
③	ある	安全ベルト	ある	キャスター	足で踏み	前
④	ある	ブレーキ	ない	フットサポート	足で踏み	後ろ
⑤	ある	安全ベルト	ない	ティップingleレバー	ゆっくりまわしながら	前
⑥	ない	ブレーキ	ない	フットサポート	ゆっくりまわしながら	後ろ

【7】 家族と福祉に関する次の問いに答えよ。

(1) 次のグラフ中の(ア)～(ウ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	夫婦と未婚の子のみの世帯	ひとり親と未婚の子のみの世帯	夫婦のみの世帯
②	夫婦と未婚の子のみの世帯	単独世帯	ひとり親と未婚の子のみの世帯
③	ひとり親と未婚の子のみの世帯	単独世帯	夫婦のみの世帯
④	単独世帯	夫婦のみの世帯	三世代世帯
⑤	ひとり親と未婚の子のみの世帯	単独世帯	三世代世帯
⑥	単独世帯	夫婦のみの世帯	ひとり親と未婚の子のみの世帯

(2) 社会保障制度について述べた文として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 日本国憲法第25条は「生存権」と「国の保障義務」を定めており、すべての国民には健康で文化的な最低限度の生活が保障され、個人や家庭の力では解決できない問題が生じたときには、その生活を社会全体で支援する社会保障を国の義務として行っている。
- ② 社会保障制度は国民がすこやかで安心できる生活を保障することを目的とし、税や社会保険の仕組みを通じて、生活安定・向上機能、所得再分配機能、経済安定機能の3つの機能を果たしている。
- ③ 社会保険は、疾病や出産に対して医療サービスを提供する医療保険、30歳以上の国民が保険料を負担し介護サービスを提供する介護保険、高齢・障がい・死亡に際して本人や遺族に年金給付を行う公的年金制度、主に失業に際して給付を行う雇用保険、業務上の事故における労働災害や通勤災害を補償する労働者災害補償保険の5つの制度から成る。
- ④ 日本では、主に社会保険料で運営される社会保険が社会保障の中心であり、税金による社会福祉が社会保険を補足している。社会保障を充実させるためには、利用者である国民がより多くの保険料や税金を負担することが必要になる。
- ⑤ 近年、単身世帯が増加して家族による支えあいが難しくなったり、労働市場への参加や復帰が困難な人が増えている。厚生労働省は、社会保障が「機会の平等」の保障だけでなく、国民が自分の可能性を引き出し発揮することを支援し、労働市場、地域社会、家庭への参加を保障する「参加型社会保障」の考え方を提唱するようになった。

32

(3) ユニバーサルデザイン7原則として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ヒヤリハットがあってもフォローしやすい作りであること
- ② 誰にでも公平に利用できること
- ③ 使ううえで柔軟性があること
- ④ 使い方が簡単で直感的にわかること
- ⑤ アクセス・利用しやすい十分なスペースと大きさが確保されていること

33

【8】 家庭経済・消費・環境に関する次の問いに答えよ。

(1) 次の給与明細における可処分所得として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

ただし、この表における労働組合費は非消費支出とする。

(円)

基本給	役職手当	住宅手当	家族手当	通勤手当	時間外手当	その他手当	総支給額
220,000	0	20,000	0	15,000	20,000	0	275,000
健康保険料	厚生年金保険料	雇用保険料	介護保険料	所得税	住民税	労働組合費	総控除額
13,000	23,790	1,590	0	5,200	14,700	2,000	60,280

- ① 275,000円 ② 236,620円 ③ 214,720円 ④ 161,720円 ⑤ 159,720円

34

(2) 固定資産として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) 預貯金 (イ) 投資信託 (ウ) 保険 (エ) 土地 (オ) 自動車 (カ) 宝石

①	(ア)
②	(ア) (ウ)
③	(ア) (イ) (ウ)
④	(イ) (エ)
⑤	(エ) (オ)
⑥	(エ) (オ) (カ)

35

(3) 国税や地方税のうち、直接税に分類されるものとして適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

①	所得税	関税	都道府県民税
②	相続税	消費税	軽自動車税
③	贈与税	酒税	たばこ税
④	法人税	自動車税	固定資産税
⑤	事業税	入湯税	市町村民税

36

(4) 次の法律について説明が適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

①	消費者基本法	消費者政策として国や地方自治体や事業者等のしなければならないことについて述べている。
②	特定商取引に関する法律	消費者トラブルが生じやすい訪問販売、通信販売などの特定の商取引を対象に、不公正な勧誘行為の取り締まりやクーリング・オフ制度などによってトラブル防止のルールを定めている。
③	製造物責任法	製造業者などが、みずから製造、加工、輸入などにより引き渡した製造物の欠陥により、生命、身体または財産を侵害したときは、過失の有無にかかわらず、生じた損害を賠償する責任があるとしている。
④	消費者契約法	消費者と事業者の間の情報量・交渉力の格差を前提に、対等な契約を行うためのルールを定めている。消費者と事業者の間のすべての契約に適用される。
⑤	消費者保護基本法	インターネットによる買い物などの際に、消費者が操作ミスによって不利益を被らないように、事業者が講ずるべき措置などを定めた法律。

37

(5) インターネットを利用したショッピングに関わる用語を説明する文として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- (ア) SSL/TLSは、インターネット上でクレジットカード番号や個人情報を入力する際に、データを暗号化して送受信する仕組みである。
- (イ) JADMAマークは、個人情報について基準を満たして適正に管理していると認められた事業者に与えられるマークである。
- (ウ) SF商法は、サイト業者に雇われた偽の客が芸能人や弁護士などになりすましてサイトに誘導し、有料サービスを利用して支払いを続けさせる問題商法である。
- (エ) ステルスマーケティングとは、インターネットなどで影響力を持つ人が消費者に気づかれないよう宣伝をする方法のことである。
- (オ) エクスローサービスとは、インターネットオークションなどで代金の支払いや商品の受け渡しを第三者が仲介し、商取引の安全性を保証するサービスのことである。

①	(ア) (ウ) (エ)
②	(ア) (エ) (オ)
③	(ア) (イ) (エ) (オ)
④	(イ) (ウ)
⑤	(イ) (ウ) (オ)
⑥	(ウ) (エ) (オ)

38

(6) サーキュラー・エコノミー（循環型経済）の説明として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 投資の際に売上高や利益、資産、負債といった財務情報だけでなく、環境への取り組みや社会への寄与、企業経営の公正さを重視すること。
- ② 場所・乗りもの・モノ・人・お金などの遊休資産をインターネット上のプラットフォームを介して個人と個人の間で賃借や売買、交換することでシェアしていく新しい経済の動きのこと。
- ③ 環境保全だけでなく、地球環境・労働環境の保全と経済発展の両立を目指す、真に持続可能な経済の在り方として考えられた概念のこと。
- ④ 日々の生活費などの短期的な視点と、将来のライフイベントやリスクに備えた、長期的な視点で家計管理をすること。
- ⑤ 自分の5年後や10年後、20年後の未来についての見積もりを立てて、将来に向けてより具体的にお金の流れを把握すること。

39

(7) 持続可能な消費生活に関わる用語の説明として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① Re-Styleとは、脱炭素社会づくりに貢献する製品への買換え・サービスの利用・ライフスタイルの選択など、一人一人が地球温暖化対策に資する「賢い選択」をしていくことである。
- ② フェアトレードとは、開発途上国の生産者と適正な価格で取引することで、生活水準の向上と自然環境の保護を支援する、持続可能な生産と取引の仕組みのことである。
- ③ エシカル消費とは、商品やその原料の生産まで意識し、人や社会、環境、地域に配慮して作られた商品を選ぶこと、さらに買った商品をリサイクルまで含めて最大限に活用することである。
- ④ 拡大生産者責任とは、生産者にその製品のリサイクルや処理に一定の責任を負わせることで、生産者に対して、廃棄されにくいまたはリユースやリサイクルがしやすい製品の開発や生産を促すという考え方のことである。
- ⑤ グリーンコンシューマーとは、商品を購入する際に、価格や品質だけでなく、環境にも配慮して選択する「グリーン購入」を積極的に行う消費者のことである。

40

【9】 被服実習における「夏に着用する、襟なし、半そでのVネックパジャマの製作実習」の指導に関する次の問いに答えよ。

(1) 本製作実習に適した生地として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ツイード ② コーデュロイ ③ フラノ ④ サッカー ⑤ ドスキン

41

(2) 次の(ア)～(カ)を正しい手順に並べたものとして適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- (ア) 肩を縫う (イ) すそを縫う (ウ) わきとそで下を縫う
(エ) そでをつける (オ) 見返しの始末をする (カ) そで口を縫う

①	(ア) → (オ) → (ウ) → (エ) → (カ) → (イ)
②	(ア) → (オ) → (エ) → (ウ) → (カ) → (イ)
③	(ウ) → (エ) → (カ) → (ア) → (イ) → (オ)
④	(ウ) → (エ) → (カ) → (イ) → (ア) → (オ)
⑤	(エ) → (ウ) → (カ) → (ア) → (オ) → (イ)

42

(3) ボタンホールのつくり方について説明した(ア)～(オ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

○ ボタンホールは、男性用は(ア)前身ごろに、女性用は(イ)前身ごろにつくる。

○ ボタンホールの位置

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)
①	右	左	厚み	直径+厚み	直径+糸足分
②	右	左	糸足分	直径	直径
③	右	左	厚み	直径	直径+厚み
④	左	右	糸足分	直径+厚み	直径
⑤	左	右	厚み	直径+厚み	直径+糸足分
⑥	左	右	厚み	直径	直径

【10】調理実習・献立の指導等に関する次の問いに答えよ。

今回の調理実習の献立は次の通りである。

・ハンバーグステーキ	・粉ふきいも	・にんじングラッセ	・ご飯	・みそ汁
------------	--------	-----------	-----	------

- (1) 男子16歳を対象としたとき、下図の充足率について適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。
(小数第1位を四捨五入し、整数とすること。)

(1人分)

献立	主な材料	分量 (g)	4つの食品群									
			第1群		第2群		第3群			第4群		
			乳・乳製品	卵	魚介・肉	豆・豆製品	野菜	いも	果物	穀類	油脂	砂糖
ご飯	米	70								70		
ハンバーグステーキ	合いびき肉	60										
	玉ねぎ	30										
	卵	12										
	パン粉	5										
粉ふきいも	じゃがいも	70										
にんじングラッセ	にんじん	40										
	バター	4										
みそ汁	みそ	12										
	豆腐	40										
	わかめ	10										
合計 (g)												
食品群別摂取量のめやす (g)			400	50	160	100	350	100	200	420	30	10
充足率 (%)						(ア)				(イ)	(ウ)	

(食品群別摂取量のめやすは、身体活動レベル普通の15歳～17歳男子)

	(ア)	(イ)	(ウ)
①	52%	6%	8%
②	52%	18%	13%
③	52%	18%	8%
④	48%	6%	13%
⑤	48%	18%	8%

(2) ハンバーグステーキをつくる時に、ひき肉に混ぜる材料の役割として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

	こしょう	卵	たまねぎ	パン粉
①	汁が出るのを防ぎ、うま味を保つ	パン粉に湿り気を与える	加熱による収縮を防ぐ	加熱による収縮を防ぐ
②	加熱による収縮を防ぐ	パン粉に湿り気を与える	甘みや風味を増加させ、肉の臭みを消す	つなぎになる
③	加熱による収縮を防ぐ	加熱による収縮を防ぐ	甘みや風味を増加させ、肉の臭みを消す	汁が出るのを防ぎ、うま味を保つ
④	肉の臭みを消し香りをつける	つなぎになる	甘みや風味を増加させ、肉の臭みを消す	加熱による収縮を防ぐ
⑤	肉の臭みを消し香りをつける	つなぎになる	甘みや風味を増加させ、肉の臭みを消す	汁が出るのを防ぎ、うま味を保つ
⑥	汁が出るのを防ぎ、うま味を保つ	加熱による収縮を防ぐ	つなぎになる	加熱による収縮を防ぐ

45

(3) 肉の調理上の性質やひき肉の特徴について述べた文中の(ア)～(エ)にあてはまる語句として適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

- ・生肉の色は(ア)による。酸化や加熱により、赤色から灰褐色に変化する。
- ・肉を水とともに長時間煮ると、(イ)がゼラチン化して肉組織がやわらかくなる。
- ・肉から出るうま味を汁物のだしとして利用する場合は、(ウ)の中に肉を入れて加熱する。
- ・ひき肉に塩を加えて混ぜると(エ)。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	ミオグロビン	ペクチン	湯	肉質がやわらかくなる
②	リコペン	ペクチン	湯	粘りが出る
③	ミオグロビン	コラーゲン	水	粘りが出る
④	リコペン	ペクチン	水	肉質がやわらかくなる
⑤	ミオグロビン	コラーゲン	湯	肉質がやわらかくなる
⑥	リコペン	コラーゲン	水	粘りが出る

46

(4) 実習の事前指導として調理の方法を生徒に説明した。生徒がそのポイントとしてノートにまとめたものとして適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ご飯：水の量は、米の重さの1.5倍、米の体積の1.2倍である。今回、一人あたりの米は70gなので、 70×1.5 で105gの水を用意する。
- ② みそ汁：みそを入れ、再び沸騰しそうになったらすぐに火を消さないと、味が濃くなり香りが失われてしまう。
- ③ 粉ふきいも：鍋にたっぷりの水を入れて、ふたをして強火にかける。
- ④ ハンバーグステーキ：たねを成形する時に中央をくぼませておくと、焼き上がりが平らになる。
- ⑤ ハンバーグステーキ：中まで火が通っているかを確かめるためには、中心に竹串などを刺し、透明な汁が出ればよい。

【11】学習指導要領に関する次の問いに答えよ。

- (1)「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」(平成29年7月 文部科学省)「第3章 指導計画の作成と内容の取扱い 第1節 指導計画作成上の配慮事項」の「(3) 各分野の各項目に担当する授業時数及び各項目の履修学年」の家庭分野について、(ア)～(エ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

家庭分野においては、例えば、各内容の「生活の課題と実践」の項目について、全ての生徒が履修する内容を学習した後に履修させる場合や、学習する途中で、「生活の課題と実践」を組み合わせる履修させる場合が考えられる。いずれの場合にも他の内容と関連を図り、3学年間で（ア）以上選択して履修できるよう、生徒や学校、地域の実態に応じて、（イ）な指導計画となるよう配慮する。

なお、「生活の課題と実践」の履修の時期については、全ての生徒が履修する内容との組合せ方により、学期中のある時期に集中させて実施したり、特定の期間を設けて継続的に実施したり、（ウ）を活用して実施したりするなどの方法が考えられる。いずれの場合も、生徒が生活の課題を（エ）に解決できる取組となるように学習の時期を考慮し効果的に実施できるよう配慮する。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	二	系統的	長期休業	具体的
②	二	発展的	学校行事	実践的
③	二	発展的	学校行事	具体的
④	一	系統的	長期休業	実践的
⑤	一	発展的	学校行事	実践的
⑥	一	系統的	長期休業	具体的

- (2)「中学校学習指導要領解説 技術・家庭編」(平成29年7月 文部科学省)「第2章 技術・家庭科の目標及び内容 第3節 家庭分野の目標及び内容 1 家庭分野の目標」の(2)について、(ア)～(エ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～⑥から選び、番号で答えよ。

(2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。

家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定しとは、既習の知識及び技能や(ア)を基に家族・家庭や地域における生活を見つめることを通して、問題を見だし、解決すべき課題を設定する力を育成することについて示したものである。

解決策を構想しとは、解決の見通しをもって計画を立てることを通して、生活課題について(イ)に捉え、解決方法を検討し、計画、立案する力を育成することについて示したものである。その際、他者からの意見等を踏まえて、計画を評価・改善し、最善の方法を判断・決定できるようにする。

実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するとは、調理や製作等の実習や、調査、交流活動等を通して、課題の解決に向けて実践したことを振り返り、考察したことを発表し合い、他者からの意見を踏まえて改善策を検討するなど、実践活動を評価・改善する力を育成することについて示したものである。その際、考察したことを根拠や理由を明確にして(ウ)説明したり、発表したりすることができるようにする。

これからの生活を展望して課題を解決するとは、将来にわたって自立した生活を営む見通しをもち、よりよい生活の実現に向けて、(エ)生活の課題を主体的に捉え、具体的な実践を通して、課題の解決を目指すことを意図している。

このような一連の学習過程を通して、生徒が課題を解決できた達成感や、実践する喜びを味わい、次の学習に主体的に取り組むことができるようにする。

	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)
①	生活経験	多角的	筋道を立てて	身近な
②	他教科等の学習	主体的	図表などを用いて	重要な
③	生活経験	主体的	筋道を立てて	身近な
④	他教科等の学習	多角的	筋道を立てて	身近な
⑤	生活経験	主体的	図表などを用いて	重要な
⑥	他教科等の学習	主体的	筋道を立てて	重要な