

⑧ 教職・一般教養問題の解答について（注意）

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。（マークシート右上の記入方法を参照）消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「教職・一般教養」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入

ア. 小問の解答番号は1から50までの通し番号になっており、例えば、25番を

25

 のように表示してある。

イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。

ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。

エ. 各問いに対して一つずつマークすること。

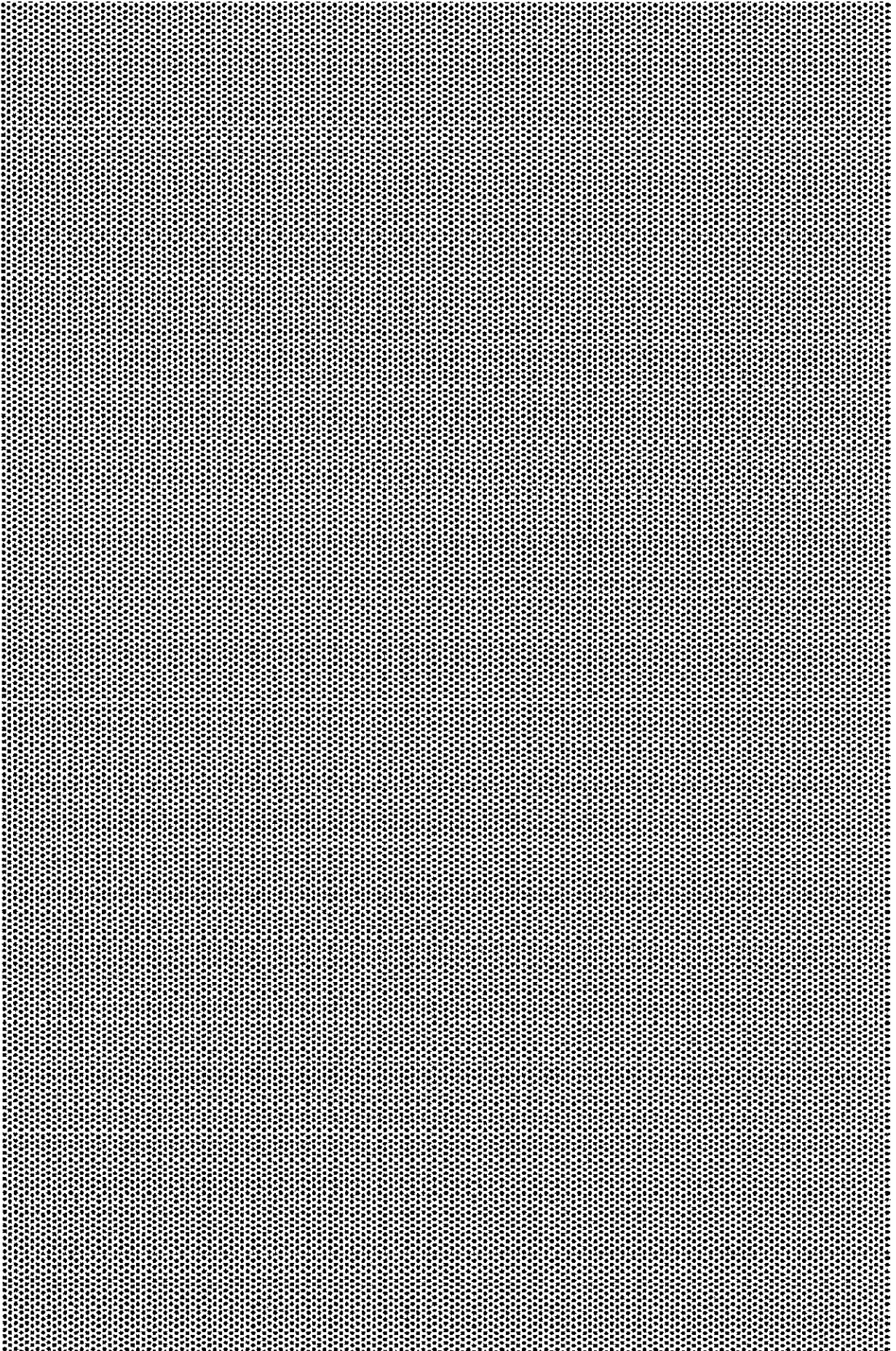
8. 配 点 【1】～【15】、【46】、【48】、【50】 2点
 【16】～【45】、【49】 1点
 【47】 3点

（マークシート記入例）

フリガナ	コウベクロウ	教科名	教職・一般教養
名 前	神 戸 太 郎		

数字で記入……

受験番号					小問 番号	解答記入欄 1 - 25										小問 番号	解答記入欄 26 - 50										小問 番号	解答記入欄 51																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
/	2	3	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



【1】 次の文は、日本国憲法第二十三条である。(ア)にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

第二十三条 (ア) の自由は、これを保障する。

- ① 表現
- ② 言論
- ③ 信教
- ④ 思想及び良心
- ⑤ 学問

1
(2点)

【2】 次の文は、教育基本法第九条の一部である。(ア)～(ウ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

第九条 2 前項の教員については、その使命と職責の重要性にかんがみ、その(ア)は尊重され、(イ)の適正が期せられるとともに、(ウ)の充実が図られなければならない。

- ① (ア) 身分 (イ) 待遇 (ウ) 養成と研修
- ② (ア) 地位 (イ) 待遇 (ウ) 研究と修養
- ③ (ア) 地位 (イ) 勤務条件 (ウ) 養成と研修
- ④ (ア) 身分 (イ) 勤務条件 (ウ) 研究と修養

2
(2点)

【3】 学校教育法(令和7年)第一条で定められている学校として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 幼稚園
- ② 中等教育学校
- ③ 高等専門学校
- ④ 専修学校
- ⑤ 大学

3
(2点)

【4】 次の文のうち、食育基本法（平成28年）に関する記述として、適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① この法律は現在及び将来にわたる健康で文化的な国民の生活と豊かで活力ある社会の実現に寄与することを目的とする。
- ② 食育は、食に関する適切な判断力を養い、生涯にわたって健全な食生活を実現することにより、国民の心身の健康の増進と豊かな人間形成に資することを旨とする。
- ③ 食育の推進に当たっては、国民の食生活が、自然の恩恵の上に成り立っており、また、食に関わる人々の様々な活動に支えられていることについて、感謝の念や理解が深まるよう配慮する。
- ④ 食育を推進するための活動は、政府主導で農業関係者が推進し、地域の特徴を考慮しつつ、それぞれの地域に特化して展開されなければならない。

4

〈2点〉

【5】 次の文は、こどもの貧困の解消に向けた対策の推進に関する法律（令和6年）第三条の一部である。（ア）～（ウ）にあてはまる語句の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

- 第三条 2 こどもの貧困の解消に向けた対策は、貧困により、こどもがその権利利益を害され及び社会から（ア）ことが深刻な問題であることを踏まえ、こどもの現在の貧困を解消するとともにこどもの将来の貧困を防ぐことを旨として、推進されなければならない。
- 3 こどもの貧困の解消に向けた対策は、教育の支援、生活の安定に資するための支援、保護者に対する職業生活の安定と向上に資するための（イ）の支援、経済的支援等の施策を、貧困により、こどもがその権利利益を害され及び社会から（ア）ことのない社会を実現することを旨として、こども及びその家族の生活及び取り巻く環境の状況に応じて包括的かつ（ウ）に講ずることにより、推進されなければならない。

- ① （ア） 孤立する （イ） 就労 （ウ） 早期
- ② （ア） 疎外される （イ） 自立 （ウ） 社会的
- ③ （ア） 孤立する （イ） 就労 （ウ） 社会的
- ④ （ア） 疎外される （イ） 自立 （ウ） 早期

5

〈2点〉

- 【6】 次の文は、「教育振興基本計画」（令和5年6月）の一部である。（ア）～（ウ）にあてはまる語句の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

ウェルビーイングとは身体的・（ア）・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な（イ）のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な（イ）を含むものである。また、個人のみならず、個人を取り巻く場や地域、社会が持続的に良い状態であることを含む（ウ）な概念である。

- ① （ア） 精神的 （イ） 幸福 （ウ） 包括的
- ② （ア） 経済的 （イ） 幸福 （ウ） 公共的
- ③ （ア） 経済的 （イ） 安定 （ウ） 公共的
- ④ （ア） 精神的 （イ） 安定 （ウ） 包括的

6

〈2点〉

- 【7】 次の文のうち、「教育振興基本計画」（令和5年6月）におけるウェルビーイングについての説明として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① ウェルビーイングの捉え方は国や地域の文化的・社会的背景により異なり得るものであり、一人一人の置かれた状況によっても多様なウェルビーイングの求め方があり得る。
- ② ウェルビーイングの実現とは、多様な個人それぞれが幸せや生きがいを感じるとともに、地域や社会が幸せや豊かさを感じられるものとなることである。
- ③ ウェルビーイングの国際的な比較調査においては、自尊感情や自己効力感が高いことが人生の幸福をもたらすとの考え方が強調されている。
- ④ 協調的幸福については、他者とのつながりやかかわりの中で共創する基盤としての協調という考え方ではなく、「同調圧力」につながるような組織への帰属を前提とした閉じた協調であることが重要である。
- ⑤ ウェルビーイングと学力は対立的に捉えるのではなく、個人のウェルビーイングを支える要素として学力や学習環境、家庭環境、地域とのつながりなどがあり、それらの環境整備のための施策を講じていくという視点が重要である。また、社会情動的スキルやいわゆる非認知能力を育成する視点も重要である。

7

〈2点〉

【8】「改正教育公務員特例法に基づく公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標の策定に関する指針の改正等について（通知）」（令和4年8月31日 文部科学省）では、「教師に共通的に求められる資質能力」について、5つの柱が示されている。5つの柱の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 〈1〉 教職に必要な素養 〈2〉 学習指導 〈3〉 生徒指導
 〈4〉 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 〈5〉 ICT や情報・教育データの利活用
- ② 〈1〉 教職に必要な素養 〈2〉 教科についての専門的知識 〈3〉 カウンセリングマインド
 〈4〉 保護者や地域の人たちへの対応 〈5〉 ICT や情報・教育データの利活用
- ③ 〈1〉 社会人としての基本的な素養 〈2〉 教科についての専門的知識 〈3〉 生徒指導
 〈4〉 保護者や地域の人たちへの対応 〈5〉 ICT や情報・教育データの利活用
- ④ 〈1〉 社会人としての基本的な素養 〈2〉 学習指導 〈3〉 カウンセリングマインド
 〈4〉 特別な配慮や支援を必要とする子供への対応 〈5〉 ICT や情報・教育データの利活用

8

〈2点〉

【9】 次の文は、ある人物について説明したものである。この人物名として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

ノイホーフに貧民学校を計画し、貧困児童に作業を教え、経済的自立をはかった。その計画の失敗の後、人間の本分と人間教育の根本原因を、親心・子心の原理を基点とする思想として提示し、工業化への変化に伴う教育を課題とした。また、人間の自立・育成のための「基礎陶冶の方法」、曖昧な感性的直観から明瞭な概念へと導く人間陶冶の形式・原理を模索した。その後、開設した学校では、近代的国民教育の理論化とその実践に献身した。

- ① ルソー
- ② カント
- ③ フレーベル
- ④ ベスタロッツ

9

〈2点〉

- 【10】 次の説明文は、我が国のある教育実践について説明したものである。この教育実践に携わった人物名として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

新制中学校発足当時、山形県山元村（現上山市）山元中学校に赴任し、生活綴方教育を中心とした教育実践に取り組み、生徒たちに生活の実態を見つめさせ、その現実と格闘する姿を描き出させた。生徒たちの作文は後に『山びこ学校』にまとめられて出版された。

- ① 東井義雄
- ② 斎藤喜博
- ③ 無着成恭
- ④ 小砂丘忠義

10

〈2点〉

- 【11】 次の文は、ある人物について説明したものである。この人物名として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

発生的認識論の創始者。子どもに問題を与え、子どもがどのように問題を解決していくかを観察する臨床的研究法を使用して、認識は子どもと環境との相互作用によって獲得される過程であることを同化と調節という生物学の用語を用いて説明した。感覚運動期、前操作期、具体的操作期、形式的操作期の4つの主要な段階に基づく発達理論は、児童心理学や教育カリキュラム編成などに大きな影響を与えた。

- ① コールバーク
- ② ピアジェ
- ③ マズロー
- ④ エリクソン

11

〈2点〉

【12】 特別支援教育コーディネーターについての説明「発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン」（平成29年3月 文部科学省）に関する記述として適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 校長は、特別支援教育のコーディネーターの役割を担う者を指名する。
- ② 校長は、特別支援教育コーディネーターを副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教務主任、生徒指導主事、通級担当教員、養護教諭以外の教員から指名しなければならない。
- ③ 校長は、特別支援教育コーディネーターを校務分掌に位置付ける。
- ④ 特別支援教育コーディネーターは、主に、校内委員会・校内研修の企画・運営、関係機関・学校との連絡・調整、保護者の相談窓口等の役割を担う。

12

〈2点〉

【13】 次の文は、「日本の特別支援教育の状況について」（令和元年9月 「新しい時代の特別支援教育の在り方に関する有識者会議」 文部科学省）の一部である。（ア）～（ウ）にあてはまる語句の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

インクルーシブ教育システムにおいては、（ア）を追求するとともに、個別の（イ）のある幼児児童生徒に対して、自立と社会参加を見据えて、その時点で（イ）に最も的確に応える指導を提供できる、多様で柔軟な仕組みを整備することが必要である。小中学校における通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった、連続性のある「（ウ）」を用意しておくことが必要である。

- | | | |
|----------------------|------------|-------------|
| ① （ア） 同じ場で共に学ぶこと | （イ） 教育的ニーズ | （ウ） 多様な学びの場 |
| ② （ア） 多様な場でニーズに応じること | （イ） 発達上の課題 | （ウ） 多様な学びの場 |
| ③ （ア） 同じ場で共に学ぶこと | （イ） 発達上の課題 | （ウ） 個別的教育課程 |
| ④ （ア） 多様な場でニーズに応じること | （イ） 教育的ニーズ | （ウ） 個別的教育課程 |

13

〈2点〉

- 【14】「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」（令和6年8月 文部科学省）では、どのような段階において「いじめの重大事態」として「学校の設置者又は学校は調査の実施に向けて動き出さなければならない」と定められているか。次のうち適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

- ア いじめにより重大な被害が生じた事実が確認された段階。
イ いじめにより重大な被害が生じた疑いが確認された段階。
ウ いじめにより不登校を余儀なくされている事実が確認された段階。
エ いじめにより不登校を余儀なくされている疑いが確認された段階。

- ① アとウ
② アとエ
③ イとウ
④ イとエ

14

〈2点〉

- 【15】次の文は、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」（令和5年）の条文である。（ア）～（ウ）にあてはまる語句の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

第三条 性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する施策は、全ての国民が、その性的指向又はジェンダーアイデンティティにかかわらず、等しく（ア）を享有するかけがえない個人として尊重されるものであるとの理念にのっとり、性的指向及びジェンダーアイデンティティを理由とする不当な（イ）はあってはならないものであるとの認識の下に、相互に（ウ）を尊重し合いながら共生する社会の実現に資することを旨として行われなければならない。

- | | | |
|----------------------|--------|-----------|
| ① （ア） 基本的人権 | （イ） 非難 | （ウ） 人格と個性 |
| ② （ア） 生命・自由・幸福の追求の権利 | （イ） 非難 | （ウ） 基本的人権 |
| ③ （ア） 基本的人権 | （イ） 差別 | （ウ） 人格と個性 |
| ④ （ア） 生命・自由・幸福の追求の権利 | （イ） 差別 | （ウ） 基本的人権 |

15

〈2点〉

【16】 次の意味を表す熟語として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

「あるものを他のものと比べること」

- ① 対象 ② 対称 ③ 対照 ④ 対症

16

〈1点〉

【17】 次の下線部の漢字として適切な漢字を①～④から選び、番号で答えよ。

「彼は目標達成に向けふんこつさいしんの覚悟で努力をした。」

- ① 紛骨碎身 ② 粉骨碎身 ③ 紛骨碎心 ④ 粉骨細心

17

〈1点〉

【18】 次のア～エの語の類義語として適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

ア 来歴 イ 遺憾 ウ 会得 エ 寄与

- ① ア 由緒 イ 残念 ウ 理解 エ 貢献
② ア 経歴 イ 失敗 ウ 確認 エ 努力
③ ア 由緒 イ 自負 ウ 委任 エ 活用
④ ア 経歴 イ 敬服 ウ 承知 エ 没頭

18

〈1点〉

【19】 次の下線部の語の意味として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

桜の花が咲く直前の頃、山の桜の皮をもらってきて染めると、こんな、上気したような、えもいわれぬ色を取り出せるのだ、と。
(「言葉の力」大岡信)

- ① どのようにも表現できるほどの ② 実際に見ることができないほどの
③ 絵に描けないほどの ④ なんとも言えないほどの

19

〈1点〉

【20】 次の下線部の古語の意味として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

「世の中を憂しとやさしと思へども飛び立ちかねつ鳥にしあらねば」

(万葉集 山上憶良)

- ① 容易だ ② 恥ずかしい ③ 思いやりがある ④ 好ましい

20

〈1点〉

【21】 次のア～エの作品の作者の組合せとして適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

ア 舞姫 イ 草枕 ウ 城の崎にて エ 斜陽

- | | | | |
|-----------|---------|---------|--------|
| ① ア 太宰治 | イ 井上ひさし | ウ 島崎藤村 | エ 森鷗外 |
| ② ア 室生犀星 | イ 萩原朔太郎 | ウ 高村光太郎 | エ 中原中也 |
| ③ ア 森鷗外 | イ 夏目漱石 | ウ 志賀直哉 | エ 太宰治 |
| ④ ア 二葉亭四迷 | イ 島崎藤村 | ウ 芥川龍之介 | エ 北原白秋 |

21

〈1点〉

【22】 次の短歌のうち万葉集に収録されているものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 人はいさ 心も知らず ふるさとは 花ぞむかしの 香にほひける
② 秋来ぬと 目にはさやかに 見えねども 風の音にぞ おどろかれぬる
③ 駒とめて 袖うちほらふ 陰もなし 佐野の渡りの 雪の夕暮れ
④ 韓衣 裾に取りつき 泣く子らを 置きてそ来ぬや 母なしにして

22

〈1点〉

【23】 126にできるだけ小さい自然数 n をかけて、その積がある自然数の2乗になるようにしたい。このときの n の値として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 13 ② 14 ③ 15 ④ 16

23

〈1点〉

【24】 ある品物を定価の2割引きで何個か買い、1280円支払った。また、同じ品物を定価の3割引きで先ほどの場合より1個多く買うとすれば1400円になる。この品物を定価の1割引きで6個買うといくらになるか。適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 1860円 ② 1960円 ③ 2060円 ④ 2160円

24

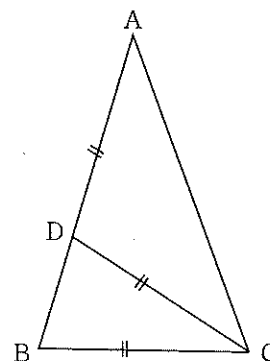
〈1点〉

【25】 右の二等辺三角形ABCが $AD=CD$ 、 $BC=CD$ のとき、 $\angle BAC$ の大きさとして適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 30° ② 34° ③ 36° ④ 38°

25

〈1点〉



【26】 次の文は、世界の気候区分について述べたものである。適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 気候学者ケッペンによる気候区分は植生をおもな指標としており、世界の気候を樹木のある気候とない気候に大別し、樹木のある気候を2つ、樹木のない気候を3つに分けている。
- ② 世界の気候帯を面積の広さの順に並べると、熱帯、冷帯、乾燥帯、温帯、寒帯の順となる。
- ③ 温帯は、気温と雨の降り方から3つの気候に分けられる。ユーラシア大陸の東側は偏西風の影響を受け夏は高温で冬は低温となる温暖湿润気候、西側の高緯度地域は季節風の影響を受け冬の気温が高めで寒さがあまり厳しくない西岸海洋性気候、低緯度地域は夏に高温乾燥、冬に雨がみられる地中海性気候となっている。
- ④ 熱帯は、赤道を中心に広がっており、一年中暑く四季の変化がなく、降水量が多い地域である。熱帯は2つに分けられ、雨が一年中多い熱帯雨林気候と、雨季と乾季がはっきりと分かれているサバナ気候がある。

26

〈1点〉

【27】 元禄文化について述べたものとして、適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 17世紀末から18世紀初めにかけて、経済力や技術力をもつ江戸の庶民が生み出した文化である。
- ② 歌舞伎は庶民の演劇として発達し、上方に和事を得意とする坂田藤十郎、江戸に荒事で好評を得た市川団十郎などの人気役者が現れた。
- ③ 近松門左衛門は、武士や町人の生活を基に浮世草子（小説）を書き、ベストセラーとなった。
- ④ 滝沢馬琴は、町人社会の義理や人情などを題材として人形浄瑠璃の脚本を書き、人々の共感を呼んだ。

27

〈1点〉

【28】 次の文中の（ア）～（エ）にあてはまる語句の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

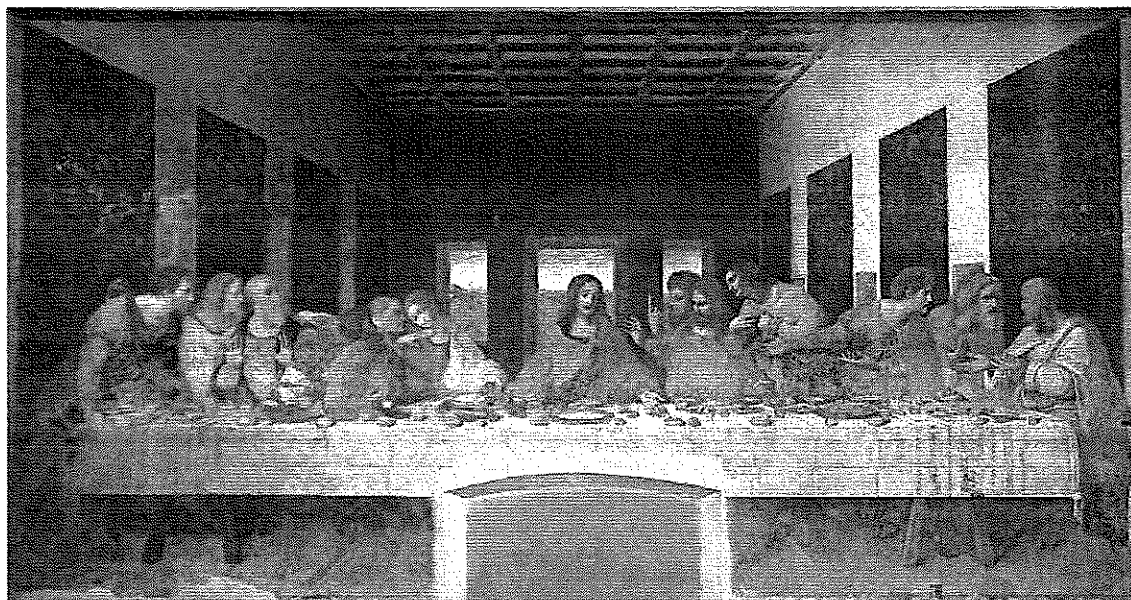
国民の政治参加について、地方の政治では（ア）を取り入れた直接請求権が幅広く認められている。政治家の選出に関する部分では、首長や地方議員などの解職請求＝（イ）や議会の解散を請求するしくみがある。（ウ）の制定や改廃、事務の監査を請求することもできる。また、地域の重要な課題については、結果に法的な拘束力はないものの、（エ）によって、住民は直接その意思を表すこともある。

- ① （ア） 間接民主制 （イ） リコール （ウ） 法律 （エ） 住民投票
- ② （ア） 直接民主制 （イ） オンブズマン （ウ） 条例 （エ） 住民参加
- ③ （ア） 直接民主制 （イ） リコール （ウ） 条例 （エ） 住民投票
- ④ （ア） 間接民主制 （イ） オンブズマン （ウ） 法律 （エ） 住民参加

28

〈1点〉

【29】 次の作品の作者として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

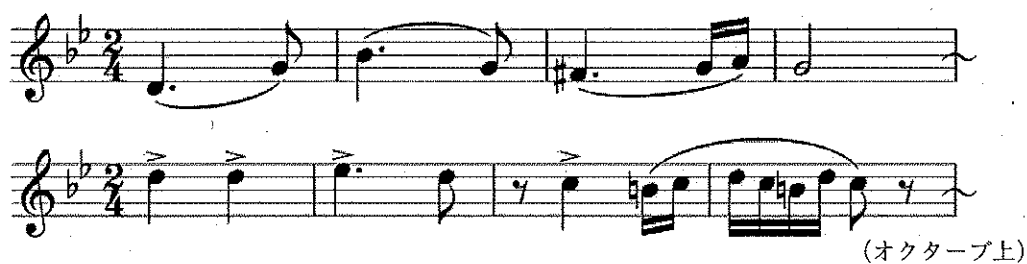


- ① ミケランジェロ・ブオナローティ
- ② レオナルド・ダ・ヴィンチ
- ③ ラファエロ・サンツィオ
- ④ ドウッチョ・ディ・ブオニンセーニャ

29

〈1点〉

【30】 次の旋律の作曲者として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。



- ① ホルスト ② スメタナ ③ ブラームス ④ エルガー

30

〈1点〉

- 【31】 次の文は、スポーツ基本法（平成23年）の前文の抜粋である。（ア）～（ウ）にあてはまる語句として適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

スポーツは、世界共通の人類の文化である。

スポーツは、心身の健全な発達、健康及び体力の保持増進、精神的な充足感の獲得、自律心その他の精神の涵養等のために個人又は集団で行われる運動競技その他の身体活動であり、今日、国民が生涯にわたり心身ともに健康で文化的な生活を営む上で不可欠のものとなっている。スポーツを通じて幸福で豊かな生活を営むことは、全ての人々の（ア）であり、全ての国民がその自発性の下に、各々の関心、適性等に応じて、安全かつ公正な環境の下で日常的にスポーツに親しみ、スポーツを楽しみ、又はスポーツを支える活動に（イ）することのできる機会が確保されなければならない。

スポーツは、次代を担う青少年の体力を向上させるとともに、他者を尊重しこれと協同する精神、公正さと規律を尊ぶ態度や克己心を培い、実践的な思考力や判断力を育む等（ウ）の形成に大きな影響を及ぼすものである。（以下略）

- ① （ア） 願い （イ） 参画 （ウ） 職業観
- ② （ア） 願い （イ） 参加 （ウ） 人格
- ③ （ア） 権利 （イ） 参画 （ウ） 人格
- ④ （ア） 権利 （イ） 参加 （ウ） 職業観

31

〈1点〉

- 【32】 測定値とは、ある量の大きさを知るために、計器で測定して得られた値のことであり、測定値と真の値とはくいちがうこともある。測定値が4.30cmのとき、真の値の範囲として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 4.21cm以上4.39cm未満 ② 4.25cm以上4.35cm未満 ③ 4.295cm以上4.305cm未満
- ④ 4.2995cm以上4.3005cm未満

32

〈1点〉

- 【33】 以下の物質のうち、無機物として適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① プロパン ② 水 ③ 酸素 ④ 食塩

33

〈1点〉

【34】 地震に関する説明として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 地震そのものの規模を表す指標として、マグニチュード (M) が使われる。マグニチュードの数値が1つ大きくなるとエネルギーは約8倍、2つ大きくなると32倍になる。
- ② 地震によって岩盤の破壊が始まった点を震央とよぶ。
- ③ 地震のはじめの小さな揺れを初期微動、後に続く大きな揺れを主要動という。初期微動は速さの速い波 (S波) による地面の揺れであり、主要動は遅い波 (P波) による揺れである。
- ④ 地震によって広い範囲で地面が持ち上がることを隆起、沈むことを沈降という。

34

〈1点〉

【35】 次の2つの英文は、それぞれ「ことわざ」を示している。() に同じ語句があてはまるとして、適切な語句を①～④から選び、番号で答えよ。

A little () is a dangerous thing.

There is no royal road to ().

- ① acting ② learning ③ studying ④ sleeping

35

〈1点〉

【36】 次の () にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

**著作権保護の観点から
掲載いたしません。**

- ① That's it.
- ② Don't worry.
- ③ No problem.
- ④ Very refreshing.
- ⑤ Come on.

36

〈1点〉

【37】 仮想現実を表す略語として適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① VR
- ② CG
- ③ AR
- ④ AI
- ⑤ IT

37
〈1点〉

【38】 食材の切り方（ア）～（ウ）の名称として適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

（ア）

（イ）

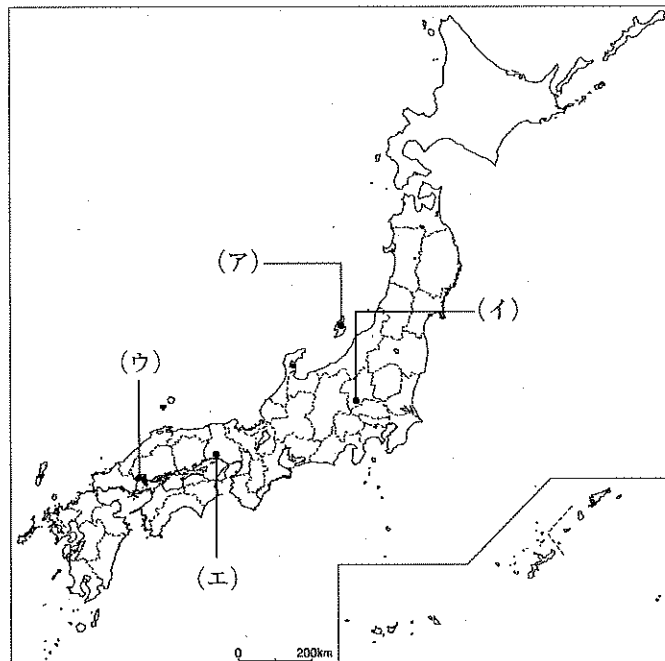
（ウ）

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

- | | | |
|--------------|----------|-----------|
| ① （ア） いちょう切り | （イ） せん切り | （ウ） ささがき |
| ② （ア） いちょう切り | （イ） 乱切り | （ウ） ななめ切り |
| ③ （ア） くし形切り | （イ） 乱切り | （ウ） ななめ切り |
| ④ （ア） くし形切り | （イ） せん切り | （ウ） ささがき |

38
〈1点〉

- 【39】 次の地図中の（ア）～（エ）は、日本の世界遺産の所在地を示している。世界遺産名の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。



- | | | |
|----------------------|------------------|----------|
| ① （ア） 石見銀山遺跡とその文化的景観 | （イ） 白神山地 | （ウ） 屋久島 |
| （エ） 原爆ドーム | | |
| ② （ア） 佐渡島の金山 | （イ） 富岡製糸場と絹産業遺産群 | （ウ） 屋久島 |
| （エ） 原爆ドーム | | |
| ③ （ア） 佐渡島の金山 | （イ） 富岡製糸場と絹産業遺産群 | （ウ） 厳島神社 |
| （エ） 姫路城 | | |
| ④ （ア） 石見銀山遺跡とその文化的景観 | （イ） 白神山地 | （ウ） 厳島神社 |
| （エ） 姫路城 | | |

39

〈1点〉

- 【40】 子どもを取り巻く行政分野の事務的な一元化を目的として、2023年4月1日にこども家庭庁が設立された。こども家庭庁はどの機関の外局として設置されたか。適切なものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 総務省 ② 内閣府 ③ 厚生労働省 ④ 文部科学省 ⑤ 経済産業省

40

〈1点〉

【41】 裁判員制度についての説明（ア）～（オ）の正誤の適切な組合せを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- （ア） 住民基本台帳をもとに裁判員候補者名簿を作成する。
（イ） 令和5年以降は、18歳以上であれば裁判員に選任されることがある。
（ウ） 裁判員に選ばれたら、裁判官と一緒に、刑事事件の審理（公判という。）に出席し、証拠として提出された物や書類を取り調べるほか、証人や被告人に対する質問を行う。
（エ） 証拠に基づいて、被告人が有罪か無罪か、有罪だとしたらどのような刑にすべきかを、裁判官と一緒に議論し（評議）、決定する（評決）。
（オ） 裁判員制度の対象となる事件には、人を殺した場合（殺人）のような重大犯罪は含まれない。

- ① （ア） × （イ） ○ （ウ） ○ （エ） ○ （オ） ○
② （ア） ○ （イ） ○ （ウ） × （エ） ○ （オ） ×
③ （ア） × （イ） ○ （ウ） ○ （エ） ○ （オ） ×
④ （ア） ○ （イ） ○ （ウ） ○ （エ） × （オ） ×
⑤ （ア） ○ （イ） × （ウ） × （エ） ○ （オ） ○

41

〈1点〉

【42】 次の文は、「The Sustainable Development Goals Report 2023」の「目標3 あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を推進する」に関する記述の一部である。（ア）にあてはまる適切な語句を①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ・近年、グローバルヘルスの改善には一定の進展が見られました。例えば、200の国や地域のうち146の国や地域が、（ア）未満の死亡率に関するSDGの目標をすでに達成しているか、達成に向けて順調に進んでいます。効果的なHIV治療により、2010年以降、世界のエイズ関連死は52%減少し、47の国で少なくとも1つの顧みられない熱帯病が根絶されました。

出典： <https://www.un.org/sustainabledevelopment/health/>
日本語訳・国連広報センター

- ① 3カ月
② 1歳
③ 3歳
④ 5歳
⑤ 10歳

42

〈1点〉

【43】 令和6（2024）年10月から児童手当制度が改正された。改正内容として適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 所得制限が撤廃された。
- ② 支給期間が中学生以下から高校生年代まで延長された。
- ③ 第3子以降の支給額が3万円に引き上げられた。
- ④ 支払回数が年6回から年12回に増加された。

43

〈1点〉

【44】 パリ2024オリンピックが2024年7月26日から8月11日、パリ2024パラリンピックが2024年8月28日から9月8日に開催された。パラリンピックについての説明として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

- ① 1948年7月29日、ロンドンオリンピックにあわせてストーク・マンデビル病院内で車いす患者によるアーチェリー大会を開催したのが、パラリンピックの原点とされている。
- ② 1960年、オリンピックの開催されたローマで国際ストーク・マンデビル大会が開催され、このローマ大会は、IPC設立後に第1回パラリンピックと位置づけられている。
- ③ 1985年以降、「Paralympics（パラリンピックス）」とは、ギリシア語の接頭語であるパラ=Para（沿う、並行）+Olympic（オリンピック）と解釈されている。
- ④ 1989年9月22日、国際パラリンピック委員会が創設され、パラリンピックは障がい者にスポーツ活動の機会を提供する理念「機会均等と完全参加」と、「障がい者のスポーツのエリート性」を表す言葉になった。
- ⑤ 2000年、第11回シドニーパラリンピック大会期間中、IOCとIPCとの協力関係に関する話し合いがもたれ、「オリンピック開催国は、オリンピック大会開催期間中に、パラリンピックを並行して開催しなければならない」との合意に達した。

44

〈1点〉

【45】 次の年表は、近年日本付近で発生した主な被害地震である。(ア)～(ウ)にあてはまる語句の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

平成7(1995)年1月17日	(ア)
平成15(2003)年9月26日	十勝沖地震
平成16(2004)年10月23日	(イ)
平成23(2011)年3月11日	東北地方太平洋沖地震(東日本大震災)
平成28(2016)年4月14日	(ウ)
平成30(2018)年9月6日	北海道胆振東部地震
令和6(2024)年1月1日	能登半島地震

- | | |
|-------------------------|--------------|
| ① (ア) 兵庫県南部地震(阪神・淡路大震災) | (イ) 大阪府北部の地震 |
| (ウ) 新潟県中越地震 | |
| ② (ア) 新潟県中越地震 | (イ) 熊本地震 |
| (ウ) 大阪府北部の地震 | |
| ③ (ア) 熊本地震 | (イ) 新潟県中越地震 |
| (ウ) 兵庫県南部地震(阪神・淡路大震災) | |
| ④ (ア) 兵庫県南部地震(阪神・淡路大震災) | (イ) 新潟県中越地震 |
| (ウ) 熊本地震 | |

45

〈1点〉

【46】 次の英文を読んで、本文の内容として適切でないものを①～⑤から選び、番号で答えよ。

**著作権保護の観点から
掲載いたしません。**

(Intermediate Steps to Understanding)

- ① Pat was the only son of Mr. and Mrs. Taylor.
- ② Mrs. Taylor was going to have another baby.
- ③ Pat did not like babies.
- ④ Pat was not happy about the new baby.
- ⑤ Mr. and Mrs. Taylor lived in a large house.

46

〈2点〉

【47】 A、Bの2人が、じゃんけんて10回勝負をした。Aは、グーを1回、チョキを6回、パーを3回出した。Bは、グーを3回、チョキを4回、パーを3回出した。あいこには一度もならなかった。Aは、何勝したか。適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 2勝 ② 4勝 ③ 6勝 ④ 8勝

47

〈3点〉

【48】 A～Gの7人の小学生が順不同で縦に1列に並んでいる。AとFとの間には4人がいて、GとFとの間には1人が、Dから1人おいて前にCが並んでいた。次のどの条件が加わると7人の並び方が確定するといえるか、適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① Aのすぐ後ろはDである。
② Bの前後はDとGである。
③ Cは先頭である。
④ DはAより後方である。

48

〈2点〉

次の文章を読んで、【49】と【50】の問いに答えよ。

**著作権保護の観点から
掲載いたしません。**

【49】 文章の傍線部（ア）「フツ興」の「フツ」と同じ漢字が用いられているものとして適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 風邪を引いたので薬をフク用した。
- ② 彼女は家でも勉強したことをフク習していた。
- ③ 私はこれというフク案を持っていない。
- ④ フク水は盆に返らずといいます。

49

〈1点〉

【50】 左の文章を読んで、内容として適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 日本人の協調性を作り上げてきた要因のひとつとして、度重なる災害を乗り越えてきたことがあげられる。
- ② 東日本大震災の時も、被災者どうしが、思いやり、助け合いながら困難を乗り越えてきた。このことは、世界から賞賛された。
- ③ 日本は世界でも稀に見る天災の多い国であり、それを進んだ防災技術により乗り越えてきたことが、日本人の協調性にさらに磨きをかけたのである。
- ④ 日本の人たちは、水害で田んぼが沈んでも、冷害でイネが枯れても、地震で田んぼがひび割れても、励まし合い、助け合いながら災害を乗り越え、イネを作り続けてきた。

50

〈2点〉

